



T.C. SANAYİ VE
TEKNOLOJİ BAKANLIĞI

AHİLER
Kalkınma Ajansı
Geleceğe Yön Verir

TR71 DÜZEY 2 BÖLGESİ MESLEK LİSELERİ KAYNAK VE İHTİYAÇ ANALİZİ



www.ahika.gov.tr

2021

AHİLER KALKINMA AJANSI

Cevher Dudayev Mahallesi Vatan Caddesi No:42/1
Merkez/Nevşehir

Tel: +90 384 214 36 66

Faks: +90 384 214 00 46

E-Posta: info@ahika.gov.tr

www.ahika.gov.tr

ISBN: 978-605-80925-6-3

Sayfa Sayısı: 70

TR71 DÜZEY 2 BÖLGESİ MESLEK LİSELERİ KAYNAK VE İHTİYAÇ ANALİZİ

Yayın Sahibi

Ahiler Kalkınma Ajansı

Yayına Hazırlayanlar

Hatice ARSLAN | Nevşehir Yatırım Destek Ofisi Koordinatörü

Yayın Tarihi

2021

<https://www.ahika.gov.tr/assets/upload/dosyalar/ahika-tr71-duzey-2-bolgesi-meslek-liseleri-kaynak-ve-ihhtiyac-analizi.pdf>

Tüm hakları saklıdır. Bu eserin tamamı ya da bir bölümü, 5846 sayılı Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu uyarınca kullanılmadan önce hak sahibinden 52. Maddeye uygun yazılı izin alınmadıkça, hiçbir şekilde ve yöntemle işlenmek, çoğaltılmak, çoğaltılmış nüshaları yayılmak, satılmak, kiralanmak, ödünç verilmek, temsil edilmek, sunulmak, telli/telsiz ya da başka teknik, sayısal ve/veya elektronik yöntemlerle iletilmek suretiyle kullanılamaz. Hazırlanmış olan çalışmanın tüm hakları Ahiler Kalkınma Ajansı'na aittir. Ahiler Kalkınma Ajansı tarafından hazırlanan işbu çalışmadan kaynak gösterilmek suretiyle alıntı yapılabilir.



T.C. SANAYİ VE
TEKNOLOJİ BAKANLIĞI

AHİLER
Kalkınma Ajansı
Geleceğe Yön Verir

TR71 DÜZEY 2 BÖLGESİ MESLEK LİSELERİ KAYNAK VE İHTİYAÇ ANALİZİ





İÇİNDEKİLER

YÖNETİCİ ÖZETİ.....	1
GİRİŞ.....	2
I. DÜNYADA ve TÜRKİYE’DE MESLEKİ EĞİTİM.....	5
1.1. Kavramsal Çerçeve	5
1.2. Dünyada Mesleki Eğitim.....	5
1.3. Türkiye’de Mesleki Eğitim	7
1.4. Türkiye’de Mesleki Eğitim ve Organize Sanayi Bölgeleri İlişkisi.....	12
II. TR71 BÖLGESİ’NİN MESLEKİ EĞİTİM GÖRÜNÜMÜ.....	17
2.1. Mevcut Durum Analizi	17
2.2. TR71 Düzey 2 Bölgesi’nde Bulunan Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerine İlişkin Alan Bilgileri.....	19
III. ARAŞTIRMA ve BULGULAR.....	25
3.1. Araştırmanın Yöntemi	25
3.1.1. Evren ve Örneklem	25
3.1.2. Veri Toplama Araçları	26
3.1.3. Veri Toplama Süreci	27
3.1.4. Verilerin Çözümlemesi	27
3.2. Araştırma Bulguları	27
3.3. Ortak Çalışma Kültürü	38
SONUÇ.....	41
KAYNAKÇA.....	43

TABLÖLAR

Tablo 1.	Örgün Mesleki ve Teknik Eğitim Okulları	10
Tablo 2.	TR71 Düzey 2 Bölgesi İlleri OSB Sayıları, OSB'lerde Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri ve Öğrenci Sayıları	13
Tablo 3.	Türkiye'de Eğitim Yapılan Alanlara Göre Döner Sermaye Faaliyet Gelirleri	32
Tablo 4.	Eğitim Yapılan Alanlardaki Faaliyetlerine Göre Döner Sermaye Gelirleri	33

GRAFİKLER

Grafik 1.	OECD Ülkelerinde Okul Türüne Göre Ortaöğretimde Öğrenci Oranları % (2017)	6
Grafik 2.	TR71 Düzey 2 Bölgesi Ortaöğretim Kurum Türlerine Göre Mezun Öğrenci Sayısı ve Mezun Öğrencilerin Cinsiyet Durumları (2019)	17
Grafik 3.	Ortaöğretim Kurum Türlerine Göre Yeni Kayıt ve Mezun Öğrenci Sayısı (2019)	18
Grafik 4.	TR71 Düzey 2 Bölgesi Okul, Şube, Öğretmen ve Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı (2019)	18
Grafik 5.	Türkiye ve TR71 Düzey 2 Bölgesi Okul, Şube, Öğretmen ve Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı (2019)	19
Grafik 6.	TR71 Düzey 2 Bölgesi'nde Bulunan Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinin Alanları	21
Grafik 7.	TR71 Düzey 2 Bölgesi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Sayısı ve Yüzdesi	25
Grafik 8.	TR71 Düzey 2 Bölgesi İllere Göre Ankete Katılım Sağlayan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Sayısı ve Yüzdesi	26
Grafik 9.	Okullarda Bulunan Atölye Sayısının Alan ve Dallar İçin Yeterliliğine İlişkin Görüş	28
Grafik 10.	Atölyelerde Bulunan Ekipmanların Model Ve Teknoloji Özellikleri Bakımından Değerlendirilmesi	28
Grafik 11.	Atölyelerin Makine, Teçhizat Ve Yazılım Eksiğini Tamamlayabilmek İçin Gerekli Olan Bütçe Tutarı	29
Grafik 12.	Atölyelerin Öğrencilerin Mesleki Yeterlilik Kazanmasına Yönelik Yeterliliği	30
Grafik 13.	Atölyelerin İlgili Alan ve Dalda Eğitim Alan Öğrenci Sayısına Uygun Yeterli Kapasiteye Sahipliği	31
Grafik 14.	Okullarda Döner Sermaye Mevcudiyeti	31
Grafik 15.	Okul Döner Sermayesi Gelirlerinin Artırılması	37
Grafik 16.	Okul Binalarında Öğrencilere Yönelik Sosyal Alan/Atölye Olarak Kullanılabilecek Boş Alan/Bina Durumu	38
Grafik 17.	Kamu Kurumları ve STK'lar İle İşbirliği	39
Grafik 18.	Okulların Ulusal ya da Uluslararası Proje Uygulama Durumu	40



ŞEKİLLER

Şekil 1. Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Alan Bilgileri..... 11

KISALTMALAR

Ajans:	Ahiler Kalkınma Ajansı
Bölge:	TR71 Düzey 2 Bölgesi (Aksaray, Kırşehir, Kırıkkale, Nevşehir, Niğde)
HBÖGM:	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
KOP:	Konya Ovası Projesi
MEB:	Milli Eğitim Bakanlığı
MEM:	Mesleki Eğitim Merkezi
MTAL:	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
MTEGM:	Mesleki ve Teknik Eğitimin Geliştirilmesi Müdürlüğü
OECD:	Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütü
OSB:	Organize Sanayi Bölgesi
OSBÜK:	Organize Sanayi Bölgeleri Üst Kuruluşu
ÖSYM:	Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi
SOP:	Sonuç Odaklı Program eklensin.
TANAP:	Trans Anadolu Doğal Gaz Boru Hattı Projesi
TOBB:	Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği
TÜBİTAK:	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu

YÖNETİCİ ÖZETİ

Eğitim; dönem gerekliliklerine uygun olarak sürekli değişen ve gelişen, birikim ve tecrübe ışığında yenilenen bir süreçtir. Eğitimin temel hedefi, bilgi toplumunun gerektirdiği beceri ve yetkinliklerle donanmış, milli kültürü ve insanlığın evrensel değerlerini içselleştirmiş bireylerin yetiştirilmesidir.

Öğrencilere iş ve mesleğe yönelik becerilerin kazandırılmasında eğitimsel bir konu olarak ele alınmasıyla ortaya çıkan meslekî eğitim, özellikle 18. yüzyıl ve sonrasında profesyonel bir eğitim alanı olarak kabul edilmeye başlanmıştır. Mesleki ve teknik eğitim, günümüzde eğitimin mesleklere yönelik insan ihtiyacının karşılanmasında, mezunlar ile istihdam alanları arasında denge kurulmasında önemli rol oynamaktadır. Türkiye’de ortaöğretim düzeyindeki mesleki ve teknik eğitim, Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde ve mesleki eğitim merkezlerinde verilmektedir.

Mesleki eğitim öğrencilerinin küresel ekonomide yer edinmeleri ve üretim sürecine dâhil olmaları hem istihdam dengesinin sağlanmasında hem de sektöre gerekli insan kaynağının hızla sağlanmasında en etkili çözüm olarak görülmektedir. Özellikle gelişmekte olan ülkelerde, hızla büyüyen endüstrilerin ihtiyaç duyduğu insan kaynağının lisans eğitimini tamamlamış bireylerin beklentileriyle örtüşmemesi nedeniyle genç nüfus düzeyinde işsizlik oranları artmaktadır. Mesleki ve teknik eğitim, sektörün beklentilerine göre şekillenebilen yapısı ve uygulamaya dayalı eğitimi ile bu uyumsuzluğa karşı eğitim alanında atılan önemli adımlardan biridir.

Türkiye’nin sürdürülebilir ekonomik ve sosyal kalkınmaya ulaşabilmesi, küresel rekabette yerini alabilmesi ve nitelikli işgücü ihtiyacını karşılayabilmesi için genç nüfusumuza gerekli bilgi, beceri ve yetkinliklerin kazandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması önem arz etmektedir. Tüm bu unsurlardan hareketle mesleki ve teknik eğitim kurumlarının altyapı ve donanımlarının kamu ve özel sektör kaynaklarının kullanımı ile hızla değişen ve gelişen teknoloji ile uyumlu hale getirilmesi önem arz etmektedir. “TR71 Düzey 2 Bölgesi Meslek Liseleri Kaynak ve İhtiyaç Analizi” çalışması ile TR71 Düzey 2 Bölgesinde eğitim faaliyetini sürdüren Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinin kaynak ve altyapı ihtiyacı belirlenmeye ve bu okulların kaynaklarının ve altyapılarının teknolojik olarak güncelliği noktasındaki mevcut durumu tespit edilmeye çalışılmıştır. Araştırma bulgularının Ajansın bundan sonra yürüteceği mesleki ve teknik eğitim alanındaki faaliyetlerinde katkı sağlayacağı ve bu alanda yürütülecek çalışmalar için zemin oluşturacağı düşünülmektedir.

TR71 Düzey 2 Bölgesi Meslek Liseleri Kaynak ve İhtiyaç Analizi çalışmasının oluşturulmasında katkılarını esirgemeyen bölgemiz İl Milli Eğitim Müdürlüklerine, Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerine ve çalışmamızda katkıda bulunan diğer tüm kişi, kurum ve kuruluşlara teşekkürlerimizi sunuyoruz.

Gelecek için eğitimin gücüne olan saygımızla.



GİRİŞ

Mesleki eğitim nitelikli ve yetişmiş insan kaynağı oluşturulmasında en önemli esaslardan biridir. Eğitim ile ekonomik kalkınma arasında doğrusal bir ilişki söz konusudur. Uluslararası alanda söz sahibi olan ülkelerin güçlü ekonomilere, ekonomisi güçlü ülkelerin de nitelikli insan gücü yetiştiren eğitim sistemlerine sahip oldukları bir gerçektir. Ülkelerin küresel rekabet ortamında başarılı olabilmelerinin yolu da zamanın koşullarına uygun, piyasanın beklentisini karşılayacak nitelikli insan gücünü yetiştirmelerinden geçmektedir. Bu esastan hareketle mesleki ve teknik eğitimin önemi her geçen gün artmaktadır. Mesleki ve teknik eğitim, tüm dünya ülkelerinin ekonomik büyüme hedefleri doğrultusunda büyük önem verdikleri ve bu bağlamda genel liselere göre beklenti ve dolayısıyla eleştirilerin yoğun olarak yönlendirildiği bir eğitim türüdür. Mesleki ve teknik eğitim, ülkelerin ekonomik kalkınmasında ve gençlerin istihdamında oynadığı rol ile küresel ölçekte sıcak tartışmaların yapıldığı bir alandır.

Türkiye'nin 1980'li yıllardan itibaren sahip olduğu demografik fırsattan yararlanabilmesi için önemli etkenlerden biri de işgücüne katılacak gençlerin ulusal ve uluslararası işgücü piyasalarında insan onuruna yakışır şekilde istihdam edilmeleri için gerekli becerilere sahip olmalarıdır. Farklı eğitim türlerinin ekonomik kalkınma üzerinde farklı etkileri vardır. Genel eğitim, gelişimin ilk aşamalarında bir altyapı oluştururken, önem açısından değerlendirildiğinde sanayileşmeye başlayan toplumlarda mesleki ve teknik eğitim daha ön plana çıkmaktadır. Bu bağlamda mesleki ve teknik eğitim son derece önemli bir rol oynamaktadır.

Araştırma raporunun birinci bölümünde, mesleki ve teknik eğitim hakkında kavramsal çerçeve açıklanmış, sonrasında dünyada, Türkiye'de ve OSB'lerde mesleki ve teknik eğitim mevcut durumu incelenmiştir. Bu bölümde ayrıca TR71 Düzey 2 Bölgesi OSB'lerinde yer alan mesleki eğitim kurumlarına ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

İkinci bölümde, dünya, Türkiye ve TR71 Düzey 2 Bölgesi (Aksaray, Kırşehir, Kırıkkale, Nevşehir, Niğde) mesleki ve teknik eğitimine ilişkin istatistiki veriler incelenmiş, bu alandaki veriler çerçevesinde bölgedeki genel durum ortaya konulmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda Milli Eğitim Bakanlığı istatistikleri kullanılarak ortaöğretim kurum türlerine göre mezun öğrenci sayısı ve mezun öğrencilerin cinsiyet durumları ve okul, şube, öğretmen ve derslik başına düşen öğrenci sayıları incelenmiştir. İlaveten bölge İl Milli Eğitim Müdürlükleri'nden alınan bilgiler kullanılarak TR71 Düzey 2 Bölgesi Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri alanları dağılımları incelenmiştir.

Araştırmanın üçüncü yani son bölümünde ise, saha araştırmasından elde edilen veriler analiz edilmiştir. Saha araştırması ile hedeflenen, bölgedeki tüm meslek liselerinin kaynak ve altyapı ihtiyacının ortaya konulması ve TR71 Düzey 2 Bölgesi mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarındaki kaynak ve altyapıların teknolojik olarak güncelliği noktasındaki mevcut durumu tespit edilmesidir. Araştırmanın hedef kitlesini TR71 Düzey 2 Bölgesi Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri oluşturmaktadır. İlk aşamada pilot il olarak seçilen Nevşehir ilinde Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ziyaretleri gerçekleştirilerek çalışmanın amaç ve yöntemine ilişkin bilgi verilmiş, çalışmaya ilişkin okul yöneticilerinden katkılar alınmıştır. Saha çalışmalarında yöntem olarak nicel analiz yöntemi tercih edilmiş olup, nicel analiz yöntemlerinden anket tekniği kullanılmıştır. Literatür taraması yapılarak ve benzer araştırma raporları incelenerek çalışma amacı çerçevesinde anket formu oluşturulmuş, bölge illerinde internet yolu ile anket toplama çalışması gerçekleştirilmiştir.

Araştırma bulgularının Ajansın bundan sonra yürüteceği mesleki ve teknik eğitim alanındaki faaliyetlerinde katkı sağlayacağı ve bu alanda yürütülecek çalışmalar için zemin oluşturacağı düşünülmektedir. Çalışma ile Sonuç Odaklı Program (SOP) sürecinde ilan edilmesi planlanan mali destek ve teknik destek programlarına temel oluşturulması planlanmaktadır. Planlanan yeni mali destek programlarıyla TR71 Düzey 2 Bölgesi Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinin gelişen teknolojiye daha uyumlu hale getirilmesi amaçlanacaktır.

DÜNYADA ve TÜRKİYE'DE MESLEKİ EĞİTİM



I. DÜNYADA ve TÜRKİYE'DE MESLEKİ EĞİTİM

1.1. Kavramsal Çerçeve

Meslek, insanlara yararlı mal ya da hizmet üretmek ve karşılığında para kazanmak için yapılan, belli bir eğitimle kazanılan sistemli bilgi ve becerilere dayalı, kuralları toplumca belirlenmiş etkinlikler bütünüdür.

Mesleki eğitim, toplumsal hayatta her alanında ihtiyaç duyulan mesleklerde nitelikli teknik elemanlar yetiştirilmesi için gerekli bilgi ve becerilerin verildiği eğitim türüdür. Mesleki eğitimde amaç, toplumun hedefleri ve iş çevrelerinin talepleri doğrultusunda gençlere belirli bir mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri ve uygulama yeterliliklerinin kazandırılmasıdır.

Europass, Avrupa Birliği'nin hayat boyu öğrenmeyi destekleme, işgücünün kalitesini ve verimliliğini artırma politikaları doğrultusunda ortaya çıkmış, Avrupa Komisyonu tarafından yönetilen, merkezi bilgi kaynakları ve kariyer yönetimini destekleyen web tabanlı araçlar sunan çevrimiçi bir platformdur. Ücretsiz Europass platformunu kullanan kişiler, becerilerini ve yetkinliklerini daha etkili bir şekilde sergileyebilmekte ve Avrupa eğitim ve iş fırsatlarına daha kolay erişebilmektedirler.

1.2. Dünyada Mesleki Eğitim

Farklı ülkelerde kariyer ve teknik eğitim (career and technical education), meslekî eğitim (vocational education), teknik eğitim (technical education), meslekî ve teknik eğitim ve uygulama (technical and vocational education and training) olarak da isimlendirilen mesleki ve teknik eğitime atfedilen önem ekonomilerin ve pazarların küreselleşmesiyle birlikte önemli ölçüde artmıştır. İnsan kaynağı ve sektör ihtiyaçlarının farklılaşması ile meslekî ve teknik eğitimin kurgusu ve uygulanma şekli ülkelere göre çeşitlilik kazanmıştır.

“Toplumsal ve bireysel yaşam için zorunlu olan mesleki edinimin gerektirdiği tutum, mesleki alışkanlıklar, bilgi ve beceri kazanarak, bireyin duygusal, zihinsel, sosyal, ekonomik ve kişisel yönleriyle dengeli bir biçimde geliştirilmesi süreci” olarak tanımlanabilecek mesleki ve teknik eğitimde ülkeler arasında iki farklı model uygulanmaktadır. Bunlardan birincisi tam zamanlı mesleki ve teknik eğitim modelidir. Bu modelde eğitim okul içinde ve 8-10 yıllık zorunlu temel eğitime dayalı olarak verilmektedir. Zorunlu temel eğitimi tamamlayan öğrencilerin bir kısmı iş hayatına katılırken, bazı öğrenciler de yakaladıkları başarı neticesinde yükseköğretime yönlendirilmektedir. Devlet ve özel işletmelerin mesleki eğitim hususunda işbirliği yaptığı modele ise çıraklık eğitim modeli denilmektedir. İkili sistem olarak da tanımlanan bu modelde öğrenciler haftanın bazı günleri okullarda teorik eğitim alırken, bazı günlerde de işyerlerine giderek uygulama becerilerini geliştirmektedirler. Tam zamanlı mesleki teknik eğitim modeline ağırlık veren ülkeler Fransa, Belçika, İsveç ve İtalya iken; çıraklık eğitimi modeline Danimarka, Almanya, İsviçre ve Avusturya gibi ülkeler ağırlık vermektedir. Bunun yanı sıra Hollanda, ABD ve İngiltere gibi her iki modele ağırlık veren ülkelerdir.

Dünyada ve Türkiye’de mesleki ve teknik eğitime yönelik sayısal veriler incelendiğinde konunun önemi ortaya çıkmaktadır. Türkiye’de mesleki ve teknik eğitim alan öğrenci sayısı önemli bir sayısal



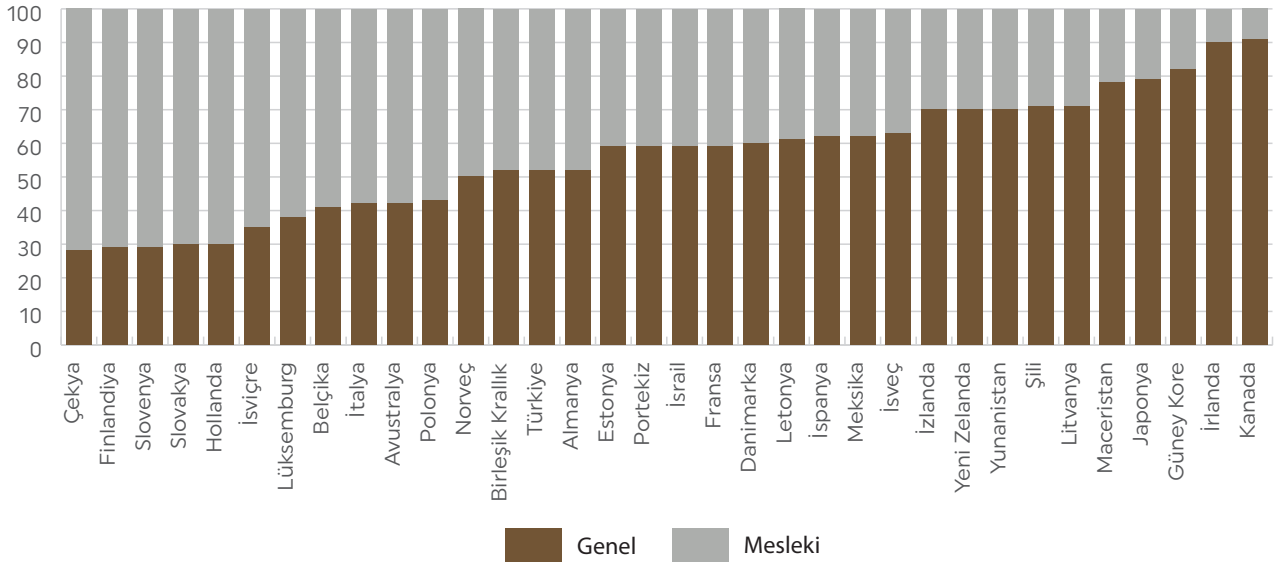
büyükliğe sahiptir. 2018 yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanan “Türkiye’de Mesleki ve Teknik Eğitimin Görünümü Raporu”nda yer alan veriler bu durumu daha da netleştirmektedir.

Raporun “Meslekî ve Teknik Eğitim İstatistikleri” başlıklı bölümünde yer alan bilgilere göre;

“2017-2018 eğitim-öğretim yılı itibarıyla Türkiye’de Mesleki ve Teknik Eğitimin Geliştirilmesi Müdürlüğü (MTEGM) ’ye bağlı Mesleki ve Teknik Ortaöğretim kurumlarında örgün eğitime devam eden 1.642.635 öğrenci bulunmaktadır. Öğrencilerin 864.591’i (%56,08) erkek, 677.008’i (%43,92) kız olmak üzere 1.541.599’u Meslekî ve Teknik Anadolu Liselerinde, 101.036’sı ise Meslekî Eğitim Merkezlerinde eğitim görmektedir. Türkiye’deki meslekî ve teknik ortaöğretim kurumlarının toplam sayısı 3.636’dır. Bu kurumların 2.552’si (%70,21) Meslekî ve Teknik Anadolu Lisesi, 762’si (%20,93) Çok Programlı Anadolu Lisesi ve 322’si (%8,86) Meslekî Eğitim Merkezleridir.”

Türkiye’de veriler bu şekilde iken, Türkiye’nin dünya ülkeleri arasındaki konumuna bakmakta uygun olacaktır. OECD ülkelerinde ortaöğretim içerisinde mesleki ve teknik eğitimdeki öğrenci oranlarına bakıldığında oranların oldukça farklılaştığı görülmektedir. Mesleki eğitimdeki öğrenci payı Çekya’da %72,4, Finlandiya’da %71,6, Slovenya’da 70,9, Slovakya’da %68,9, Hollanda’da %68,2, İsviçre’de %64,2 ve Lüksemburg’da %61,6 iken Kanada’da %9, İrlanda’da %10,3, Güney Kore’de %17,5, Japonya’da %22,4 ve Macaristan’da %23’tür. Ortaöğretimde %60’ın üzerinde mesleki eğitim öğrenci payına sahip 7 OECD ülkesi bulunmaktadır. Türkiye’de ise mesleki eğitim kapsamındaki öğrenci oranı %46,4’dür (OECD istatistiklerinde İmam Hatip Lisesi öğrencileri de mesleki eğitim kategorisinde yer almaktadır). Görüldüğü üzere OECD ülkelerinin çoğunda mesleki eğitimin payı Türkiye’nin altındadır. Öte yandan Almanya ve Fransa gibi Avrupa’nın önde gelen ülkeleriyle Türkiye birbirine yakın oranlara sahiptir.

Grafik 1. OECD Ülkelerinde Okul Türüne Göre Ortaöğretimde Öğrenci Oranları % (2017)



Kaynak: Türkiye’de Mesleki ve Teknik Eğitimin Görünümü Raporu 2018

1.3 Türkiye’de Mesleki Eğitim

Mesleki ve teknik eğitim Türkiye’de 3308 Sayılı Meslek Eğitimi Kanunu ile ; “örgün”, “çıraklık” ve “yaygın” eğitimleri içine alan bir sistem bütünlüğü içerisinde düzenlenmektedir. 3308 Sayılı Kanun ile örgün, çıraklık ve yaygın meslekî eğitimin planlanmasında, uygulanmasında ve değerlendirilmesinde sosyal taraflara önemli roller verilmiştir. Bu bağlamda, il düzeyinde hizmet veren İl Mesleki Eğitim Kurulları ve ulusal düzeyde hizmet veren MEB bünyesinde Meslekî Eğitim Kurulu oluşturulmuştur (MEB, 2018: 16).

Türkiye’de mesleki ve teknik eğitimin eğitim tarihindeki yeri incelendiğinde, mesleki eğitimin 12. yüzyıldan günümüze kadar farklı şekillerde yürütüldüğü görülmektedir. Cumhuriyet öncesi dönemde mesleki ve teknik eğitim, 12. yüzyıldan 18. yüzyılın sonlarına kadar esnaf ve sanatkar kuruluşları tarafından geleneksel yöntemlerle yürütülmüştür. Selçuklularda “Ahilik” adı altında kurulan esnaf ve sanatkar teşkilatı Osmanlı döneminde bir süre devam etmiş, daha sonra “Lonca” ve “Gedik” teşkilatlarına dönüşmüştür.

Ahilik eğitimi dürüst, mesleki beceriler ve askeri güç kazanmış birey yetiştirmeyi amaçlamış olup günümüzde Ahilik kurumu meslek eğitiminde “işbaşında eğitim” yöntemi ile uygulanmaktadır. “Teşkilatlarda verilen eğitimler işbaşında gerçekleştirilmiş olup zamanın insan kaynağı ihtiyacını gidermede etkili bir çözüm olarak kullanılmıştır. Meslek ve sanat okulları 1960’lı yıllardan itibaren örgün eğitim kurumları olarak değerlendirilmiş olup, meslek öğretimi bu okullarda gerçekleştirilmiştir. 1861 yılında Niş’te, 1864 yılında Rusçuk ve Sofya’da açılan ıslahhanelerde çoğunlukla kimsesiz çocuklar olan öğrencilere terzilik, çuhacılık, kunduracılık ve külahçılık vb. yapabilmeleri için eğitim verilmiştir. Meslekî ve teknik eğitimde kız öğrencilerin dezavantajlı olmaması için 1879 yılında İstanbul’da kız sanayi mektepleri açılmıştır (MEB, 2019).

Kurtuluş Savaşı sonrasında uygulamaya konulan ilk girişimlerden birisi ekonomiyi canlandıracak adımlar atmak olmuştur. Bu yapılanmanın mesleki eğitime yansımaları olarak meslekî ve teknik eğitim, 1927 yılında Millî Eğitim Bakanlığı’nın hizmet ve görev alanı kapsamına alınmıştır. Mesleki ve teknik eğitim akabinde 1933 yılında Bakanlık bünyesinde kurulan Meslekî ve Teknik Tedrisat Umum Müdürlüğü tarafından yönetilmiştir. 1941’de ise Meslekî ve Teknik Tedrisat Umum Müdürlüğü yerine Meslekî ve Teknik Öğretim Müsteşarlığı kurulmuştur. Meslekî ve Teknik Öğretim Müsteşarlığı, 1960 yılında Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü, Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü ve Ticaret Öğretimi Genel Müdürlüğü olarak yeniden teşkilatlandırılmıştır.

Çıraklık eğitimi 1977 yılında uygulamaya konulan 2089 Sayılı Kanun ile meslekî eğitim sistemini kapsamına alınmıştır. 1986 tarihli 3308 Sayılı Meslek Eğitimi Kanunu’nda ise temel mesleki eğitim; “örgün”, “çıraklık” ve “yaygın” eğitimleri kapsayacak şekilde, bir sistem bütünlüğü içerisinde yeniden düzenlemiştir. Ayrıca bu yasa ile sosyal ortaklara çıraklık, örgün ve yaygın mesleki eğitimin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde önemli roller verilmiştir. Bu kapsamda, ulusal düzeyde hizmet veren Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde il düzeyinde hizmet veren Mesleki Eğitim Kurulu ve İl Mesleki Eğitim Kurulları oluşturulmuştur.

1992 tarih ve 3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı’nın Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun ile “Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü”, “Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü”, “Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü”, “Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı”, “Çıraklık, Meslekî ve Teknik Eğitimi Geliştirme ve Yaygınlaştırma Dairesi Başkanlığı”, “Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı” yapılandırılmıştır.



2011 tarih ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile de Millî Eğitim Bakanlığında meslekî ve teknik eğitimin yürütülmesinden sorumlu altı birim Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü (MTEGM) adı altında birleştirilmiştir. Yaygın meslekî eğitim ile açık öğretim kurumları da Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü (HBÖGM) bünyesinde toplanmıştır. Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü çalışmalarını belirlediği 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında sürdürmektedir.

2023 Eğitim Vizyonu Kapsamında Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü Hedefleri

- Meslekî ve teknik eğitime atfedilen değerin artırılması sağlanacak
- Meslekî ve teknik eğitimde rehberlik, erişim imkânları artırılacak
- Yeni nesil müfredatlar geliştirilecek
- Eğitim ortamları ve insan kaynakları geliştirilecek
- Yurt dışında yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecek
- Meslekî ve teknik eğitimde eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek
- Yerli ve millî savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecek

Mesleki ve teknik eğitim, ihtiyaç duyan herkesin erişimine açık olmalı, bireylere ilgi ve yetenekleri doğrultusunda çağın şartlarına uygun bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandırmalı, bireylerin girişimcilik, ekip çalışması, karar verebilme ve sorun çözebilme özelliklerini desteklemelidir. Ayrıca mesleki ve teknik eğitim, eğitim alan bireyin ulusal ve uluslararası alanda tanınırlığını ve hareketliliğini sağlamalı ve bireyleri değişen sosyal ve ekonomik koşullara uyum sağlayabilen dinamik bir yapı da yetiştirmeli ve geliştirmelidir. Bu noktadan hareketle 2023 Eğitim Vizyonu Mesleki ve Teknik Eğitim Hedefleri belirlenmiştir.

2023 Eğitim Vizyonu Kapsamında Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü Hedefleri

- Mesleki ve teknik eğitim programlarını güncellemek
- Mesleki ve teknik eğitimde uygulama kapasitesini artırmak
- Mesleki ve teknik eğitimin kalitesine yönelik izleme ve iyileştirme yapmak
- Mesleki ve teknik eğitim verilen tüm alanlarda sektörle iş birliğini güçlendirmek
- Mesleki ve teknik eğitimde sektörün talepleri doğrultusunda yeni alanlarda eğitim seçeneği sunmak
- Mesleki ve teknik eğitim yoluyla sosyal entegrasyon ve kamu diplomasisine katkı sağlamak
- Mesleki ve teknik eğitim mezunlarının mezun oldukları alanlarda çalışmalarını teşvik etmek

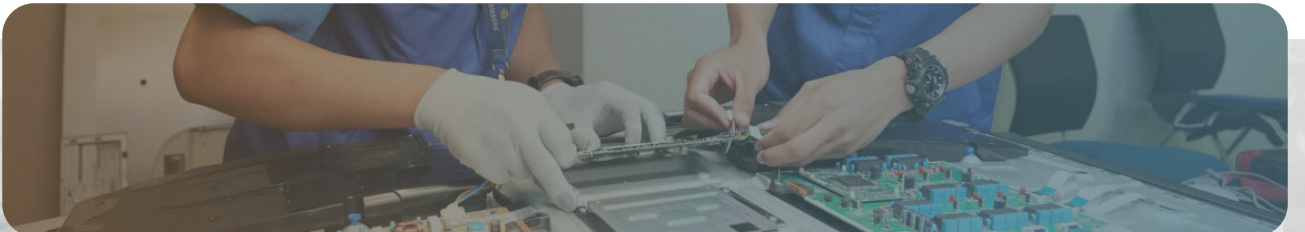
Ortaöğretimin Türkiye’de amaçlarını incelediğimizde, Milli Eğitim Temel Kanunu’nun 28. maddesinde, “Öğrencileri, çeşitli program ve okullarla ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yükseköğretime veya hem mesleğe hem de yükseköğretime veya hayata ve iş alanlarına hazırlamaktır. Bu görevler yerine getirilirken öğrencilerin istekleri ve kabiliyetleri ile toplum ihtiyaçları arasında denge sağlanır.” hükmü yer almaktadır. İlgili kanun ve 2002 tarihli Mesleki ve Teknik Eğitim Yönetmeliği incelendiğinde mesleki ve teknik ortaöğretim programlarının amaçları aşağıda yer aldığı halı ile özetlenebilir;

- Öğrencilerin ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür kazanması,
- Öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda yükseköğretime, mesleğe veya hayata ya da iş alanlarına hazırlanması,
- Anadolu Mesleki ve Teknik Ortaöğretim programları ile öğrencilerin bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilecek düzeyde bir yabancı dili öğrenmelerinin sağlanması,

Türkiye’de mesleki ve teknik eğitim, örgün eğitimde ortaöğretim düzeyinde MEB denetimindeki mesleki ve teknik liselerde verilmektedir. Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi açısından bakılacak olursa, Yeterlilikler Çerçevesi’nin ilk dört seviyesindeki eğitim MEB’in sorumluluğundadır. Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarından mezun olan öğrenciler eğitim gördükleri alanlara ilişkin eğitim veren fakültelerde lisans eğitimi tercihi yaptıkları takdirde ek puan almaktadırlar.

Meslekî ve teknik eğitimde öğrencilerin sahip olduğu kabiliyetleri doğrultusunda eğitim alabilmelerini sağlamak amacıyla yaygın ve örgün eğitim verilmektedir. Örgün eğitim süreci dışına çıkan veya zorunlu öğrenim çağı sonrasında bir başka meslek sahibi olmak isteyen bireylerin mesleki eğitim ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik olarak mesleki açık öğretim liseleri kurulmuştur (Sözer, 2017). Meslek liselerine öğrenci kabulleri okulun türüne, seçilecek alana ve dallara göre farklılıklar gösterebilmektedir. Öğrencilerin, okul türü ve programlar arasındaki geçişleri ile okullar arasındaki nakiller belirlenen şartlar altında yapılabilmektedir. Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde öğrencilere, öğrenimlerini tamamladıkları okul türüne, programa, alana ve dala göre diploma düzenlenmektedir. Mesleki Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü 2019 yılı verilerine göre 2017-2018 eğitim-öğretim yılında ortaöğretimde toplam 5.689.427 öğrenci eğitim almıştır. Bu öğrencilerin 1.987.282’si meslekî ve teknik ortaöğretim kurumlarındadır. Meslekî ve teknik eğitim kapsamında verilen örgün eğitim, Meslekî ve Teknik Anadolu Liseleri, Çok Programlı Anadolu Liseleri ve Meslekî Eğitim Merkezleri olmak üzere üç okul türünde gerçekleştirilmektedir. Yaygın eğitim kapsamında meslekî ve teknik eğitim ise Mesleki Açık Öğretim Liselerinde verilmektedir. Eğitim süreçleri okul türlerine göre çeşitlilik göstermektedir.

Türkiye’de örgün eğitim/öğretim faaliyeti yürüten mesleki ve teknik eğitim veren okulların listesi Tablo 1’de sunulmaktadır:





Tablo 1. Örgün Mesleki ve Teknik Eğitim Okulları

Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 54 Alan 199 Dal	Anadolu Meslek Programı(AMP)	- Bir mesleğe yönelik bilgi ve becerilerin yanında genel bilgi dersleri yer almaktadır. - Sınavsız geçiş ve mahalli yerleştirme ile kayıt yapılır.
	Anadolu Teknik Programı (ATP)	- Bir mesleğe yönelik bilgi ve becerilerin yanında matematik, fizik, kimya ve biyoloji dersleri 4 yıl boyunca ağırlıklı olarak verilmektedir. - Merkezi sınav ile yerleştirme yapılır.
	Mesleki Eğitim Merkezi Programı (MEMP)(Ustalık Programı)	- Kalfalık ve ustalık eğitimi ile meslekî ve teknik kurs programlarının uygulandığı eğitim kurumlarıdır. - Sınavsız geçiş ve mahalli yerleştirme ile kayıt yapılır. 9. sınıftan itibaren alan ve dal seçimi yapılır. Eğitime başlanabilmesi için eğitim görülecek alan ve dala uygun işyeri ve usta öğretici olması şartı aranır. Bir veya iki gün teorik eğitim, dört veya beş gün işyerinde meslekî eğitim verilir.
Çok Programlı Anadolu Lisesi	Meslekî ve Teknik Anadolu Lisesi	Genel ve meslekî ve teknik öğretim programları bir yönetim altında uygulanır.
	Anadolu Lisesi	
	Anadolu İmam-Hatip Lisesi	
	Ustalık Programı (MEMP)	
Meslekî Eğitim Merkezleri 27 Alan 42 Dal	Ustalık Programı (MEMP)	Kalfalık ve ustalık eğitimi ile mesleki ve teknik kurs programları uygulanmaktadır.
Güzel Sanatlar Liseleri		- Ortaokul veya imam-hatip ortaokulu üzerine öğrenim süresi dört yıl olan yatılı ve/veya gündüzlü olarak eğitim ve öğretim veren kurumlardır. - Öncelikle güzel sanatlarla ilgili yükseköğretim kurumlarının bulunduğu yerlerde kurulur. - Güzel sanatlar alanında yeteneği olan, resim ve müzik alanında kendisini yetiştirmek isteyen öğrencilere yöneliktir.
Spor Liseleri		- Ortaokul veya imam-hatip ortaokulu üzerine dört yıl öğrenim veren yatılı, gündüzlü ve karma okullardır. - Öncelikle beden eğitimi ve sporla ilgili yükseköğretim kurumlarının bulunduğu yerlerde kurulur. - Beden eğitimi ve spor alanında temel bilgi ve beceriler kazandırmayı, beden eğitimi ve spor alanında nitelikli insan yetiştirilmesine kaynaklık etmeyi amaçlar.

Şekil 1. Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Alan Bilgileri



Kaynak: Türkiye'de Mesleki ve Teknik Eğitimin Görünümü Raporu (2019)

Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri'nde Anadolu Meslek ve Anadolu Teknik olmak üzere iki ayrı program bulunmaktadır. Öğrenciler Anadolu teknik programlarında 40 gün staj yapmakta, Anadolu meslek programında ise öğrencilere 10 ay işyeri eğitimi yaptırılmaktadır. Anadolu teknik programı çok daha fazla akademik ağırlığı olan bir eğitim programına sahiptir. Bu programdan mezun olan öğrencilerin yükseköğretime devam etmeleri hedeflenmiş olup, bu sayede mesleki ve teknik yükseköğretimin bu bağlamda nitelikli insan kaynağına sahip olması öngörülmüştür. Anadolu meslek programları ise öğrencilere uygulama ağırlıklı bir eğitim imkanı sunmaktadır. Bu program mezunlarının yükseköğretime devamından daha ziyade sektörün nitelikli ve kalifiye teknik eleman ihtiyacını karşılaması hedeflenmiştir. Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinin



mezunlarına, mezun oldukları alan ve dalda diploma, işyeri açma belgesi, teknisyenlik unvanı ve EUROPASS belgesi verilmektedir (MEB, 2018).

Mesleki eğitim merkezlerinde ise öğrencilere haftada bir gün okulda teorik eğitim verilmekte, diğer günlerde öğrencilere iş yerinde mesleki eğitim almaktadır. Öğrenciler 11. sınıftan itibaren her eğitim-öğretim yılı sonunda beceri sınavlarına tabi tutulmakta olup 11. Sınıf sonundaki beceri sınavında başarılı olanlara kalfalık, 12. Sınıf sonundaki beceri sınavında başarılı olanlara da ustalık belgesi verilmektedir. Aynı şekilde Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi mezunlarına kendi alanlarında işyeri açma belgesi de verilmektedir.

2000'lerden bu yana mesleki ve teknik ortaöğretimin ağırlığının artırılması önemli bir politika hedefi olarak belirlenmiştir. Bu bağlamda daha önce yalnızca 3795 sayılı Kanunda belirtilen meslekî ve teknik eğitim okul türlerinden mezunlara teknisyen unvanı verilmekte iken 6764 sayılı Kanun ile yapılan değişiklikle tüm meslek lisesi mezunlarına teknisyen unvanı verilmesi sağlanmıştır.

Mesleki ve teknik eğitime ilişkin yükseköğrenim rakamlarına bakıldığında da Türkiye'deki öğrenci sayısı dikkati çekmektedir. Yüksek Öğretim Kurumu tarafından yayınlanan 2019 yılı verilerine göre Türkiye'de 1.019 meslek yüksekokulu bulunmaktadır. Bunlardan 907'si devlet üniversitelerine, 107'si vakıf üniversitelerine bağlıdır. 5'i ise doğrudan vakıf meslek yüksekokuludur. 1.019 meslek yüksekokulundaki toplam öğrenci sayısı ise 3.002.964'tür. Bu öğrencilerin 1.476.843'ü erkek, 1.526.121'i ise kız öğrencidir. Aynı dönemde fakültelerin lisans programlarında 4.538.926 öğrencinin kayıtlı olduğu düşünüldüğünde mesleki ve teknik eğitime dönük eğitim veren iki yıllık meslek yüksekokullarındaki 3 milyonu aşan toplam öğrenci sayısı, Türkiye'de mesleki ve teknik eğitime dönük ciddi bir talebin var olduğunu göstermektedir.

1.4. Türkiye'de Mesleki Eğitim ve Organize Sanayi Bölgeleri İlişkisi

Türkiye'de birçok alanda özel sektörün payının hızla artması ile kurulan OSB'lerin sayısında hızlı bir artış görülmüştür. Sanayinin ülkeye yayılması ve az gelişmiş bölgelerde de yaygınlaştırılması amacıyla ilk örneği Bursa'da kurulan OSB'lerin yaygınlaştırılmasına ilişkin karar 1963'te yürürlüğe konulan I. Beş Yıllık Kalkınma Planı'nda alınmıştır. OSBÜK verilerine göre 2021 yılı itibarıyla Türkiye'de tüzel kişilik kazandırılan OSB sayısı 327'ye ulaşmıştır ve tüm illerde OSB bulunmaktadır.

OSB'ler birçok faaliyet alanından sektör temsilcilerini bir araya getirmeleri sayesinde nitelikli mesleki ve teknik eğitimin açısından önemli potansiyele sahiptirler. Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının OSB'lerde yer alması işbaşı eğitim açısından sağladığı fırsatlar ve özel sektörle etkileşim arttıkça niteliği artan öğrencilere kendilerini geliştirme açısından birçok imkân vermektedir. Bu imkânlar, birçok mesleki derslere OSB içinde üretim yapan sektör temsilcilerinin katılması, sektörde işbaşı eğitim olanaklarının artması, üretim yapan birçok kuruma ait süreçlerin gözlenebilmesi ve karşılaştırılabilmesi ile öğrencilerin OSB'de üretim süreçlerini sürekli gözlemleyebilmeleri dolayısıyla istihdam alanlarını yakından tanıyabilmeleridir.

OSB'lerde mesleki ve teknik eğitim, Mesleki Eğitim Merkezi ve Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olmak üzere iki farklı kurumda verilmektedir. 2018- 2019 eğitim öğretim yılında OSB'lerde yer alan mesleki ve teknik eğitim kurumlarında toplam 56.334 öğrenci eğitime devam etmiştir. Bu öğrencilerin 45.514'ü (%80,79) MTAL'de, 10.820'si (%19,21) MEM'de bulunmaktadır. MTAL'deki öğrencilerin ise 32.062'si (%70,44) özel, 13.452'si (%29,56) resmi kurumlarda eğitim almaktadır. OSB kapsamındaki mesleki ortaöğretim kurumlarında eğitim alan öğrenciler, Mesleki ve Teknik

Eğitim Genel Müdürlüğü'ne bağlı tüm mesleki ortaöğretim öğrencilerinin yaklaşık %3'ünü oluşturmaktadır.

OSB'de yer alan MTAL'lerde eğitim alan tüm öğrenciler dikkate alındığında en sık tercih edilen mesleki alanlar sırasıyla Elektrik-Elektronik Teknolojisi (%20,18), Makine Teknolojisi (%15,49) ve Endüstriyel Otomasyon Teknolojileridir (%8,02). En az öğrencisi olan mesleki eğitim alanları ise Konaklama ve Seyahat Hizmetleri (%0,06), Moda Tasarım Teknolojileri (%0,06), Muhasebe ve Finansman (%0,06), Gazetecilik (%0,05) ve Metalürji Teknolojisidir (%0,05).

OSB kapsamındaki MTAL'lerde eğitim alan öğrenci sayıları incelendiğinde öğrenci sayılarının illere göre 16 ile 2.193 arasında değiştiği görülmüştür. Öğrenci sayısının en yüksek olduğu illerin ise sırasıyla Bursa, Konya ve Kocaeli olduğu, Ankara'da OSB kapsamında ilk kez öğrenci alan bir okul olması dolayısıyla en az sayıda öğrencinin Ankara'da olduğu belirlenmiştir. Öğretmen başına düşen öğrenci sayıları illere göre 6 ile 19 arasında değişmektedir.

Türkiye'deki OSB'lerde 332'si resmi, 39'u özel olmak üzere 72 MTAL bulunmaktadır. TR71 Düzey 2 Bölgesi'nde yer alan 11 OSB'de ise 4'ü resmi 2'si özel 6 MTAL bulunmaktadır. OSB'lerde bulunan MTAL'lerin TR71 Düzey 2 Bölgesi dağılımına baktığımızda Aksaray'da 2, Kırıkkale'de 1, Kırşehir'de 1 ve Niğde'de 2 MTAL bulunmaktadır. Nevşehir'de ise 2 OSB'de de MTAL bulunmamaktadır. TR71 Düzey 2 Bölgesi illeri OSB sayıları ve OSB'lerde Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri ve öğrenci sayıları tablo 2'de yer almaktadır.

Tablo 2. TR71 Düzey 2 Bölgesi İlleri OSB Sayıları, OSB'lerde Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri ve Öğrenci Sayıları

İl	Organize Sanayi Bölgesi Sayısı	Resmi Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri	Öğrenci Sayısı	Özel Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri	Öğrenci Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı
Aksaray	1	Aksaray TOBB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	65	Özel Aksaray Bilim Teknik Koleji Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	730	795
Kırıkkale	3	Organize Sanayi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	483	-	-	483
Kırşehir	3	-	-	Özel Kırşehir OSB Teknik Koleji Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	382	382
Nevşehir	2	-	-	-	-	-
Niğde	2	75. Yıl Mehmet Göker Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	226	-	-	674
		Faik Şahenk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	448			

Kaynak: Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Analiz ve Değerlendirme Raporları Serisi No.6 2019



MEB ve Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği (TOBB) 81 ilin tümünde en az bir tane Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde mesleki eğitimi reel sektör ile entegre etmek konusunda önemli bir işbirliği adımı atmıştır. Bu okullar sağladığı istihdam imkânları ve yenilenen altyapıları ile öğrenciler tarafından yoğun bir şekilde tercih edilmiş ve 2019 yılında bu okullara ayrılan kontenjanların doluluk oranlarında ciddi artışlar sağlanmıştır. Ayrıca Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, İstanbul Sanayi Odası, İstanbul Ticaret Odası ve İstanbul Teknik Üniversitesi ile yapılan protokoller kapsamında İstanbul'da 80 meslek lisesi mükemmeliyet merkezi olacak şekilde yeniden düzenlenmiştir.

Özel sektörün mesleki ve teknik eğitimdeki payının artırılması amacıyla OSB'lerde yer alan özel mesleki ortaöğretim kurumlarına teşvik programları uygulanmaktadır. OSB'ler, ilgili illerde üretimin merkezleri olarak değerlendirilmekte, hem ilin ve bölgesinin ekonomik kalkınması açısından hem de bu bölgedeki imkânlar ile mesleki ve teknik eğitimin iyileştirilmesine fırsat sağlaması açısından önemli görülmektedir. Bu bakış açısıyla ilk defa 2012 yılında olmak üzere yapılan yasal düzenleme ile OSB kapsamında eğitim veren özel mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarına MEB ve Hazine ve Maliye Bakanlığı tarafından belirlenen tutarlarda teşvik uygulaması başlatılmıştır. Bu kapsamda, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu çerçevesinde bu kurumlarda eğitim alan her bir öğrenci için, eğitim alınan alanlar dikkate alınarak teşvik verilmeye başlanmıştır. OSB'lerde yer alan özel mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarına sağlanan teşvik miktarları meslek alanlarına göre her yıl yeniden değerlendirilmekte ve yayımlanmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı tarafından OSB'lerdeki özel öğretim kurumlarına yönelik sağlanan teşvik politikaları 2016 - 2017 eğitim öğretim yılından itibaren OSB dışındaki özel mesleki ve teknik eğitim kurumlarında da geçerli olacak şekilde genişletilmiştir (Özer, 2019). Bu kapsamda 2017-2018 eğitim öğretim yılında OSB içinde açılan mesleki eğitim veren özel liselere 21 alanda, OSB dışında yer alan liselere ise 27 alanda devlet teşviki sağlanmıştır.



II. TR71 BÖLGESİ'NİN MESLEKİ EĞİTİM GÖRÜNÜMÜ

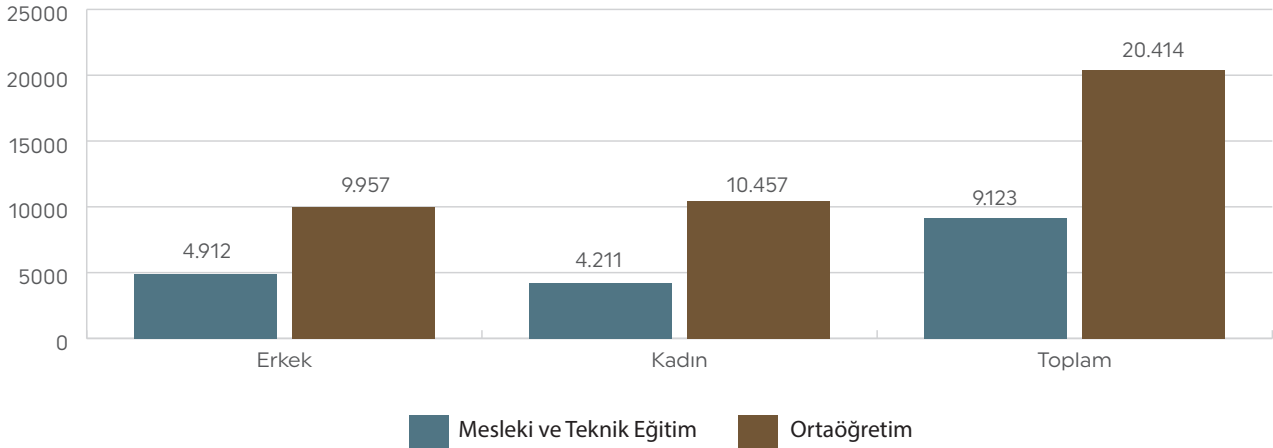


II. TR71 BÖLGESİ'NİN MESLEKİ EĞİTİM GÖRÜNÜMÜ

2.1. Mevcut Durum Analizi

Mesleki eğitim, Türkiye'nin birkaç asırdır mücadelesini verdiği gelişmiş bir toplum olabilmenin en önemli şartlarından biridir. TR71 Düzey 2 Bölgesi Mesleki Eğitim Kaynak ve İhtiyaç Analizi incelenirken bölgede eğitim veren Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri odak alınmıştır. Bu kapsamda İl Milli Eğitim Müdürlükleri işbirliği ile TR71 Düzey 2 Bölgesi Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinden alınan veriler ve Milli Eğitim istatistikleri kullanılmıştır. Mevcut durum analizinde ortaöğretim kurum türlerine göre mezun öğrenci sayısı ve mezun öğrencilerin cinsiyet durumları üzerinden bölgenin mesleki ve teknik eğitime olan ilgisi, Türkiye ve TR71 Düzey 2 Bölgesi okul, şube, öğretmen ve derslik başına düşen öğrenci sayısı ve TR71 Düzey 2 Bölgesi'nde bulunan Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinin alanlarına göre dağılımı incelenmiştir.

Grafik 2. TR71 Düzey 2 Bölgesi Ortaöğretim Kurum Türlerine Göre Mezun Öğrenci Sayısı ve Mezun Öğrencilerin Cinsiyet Durumları (2019)



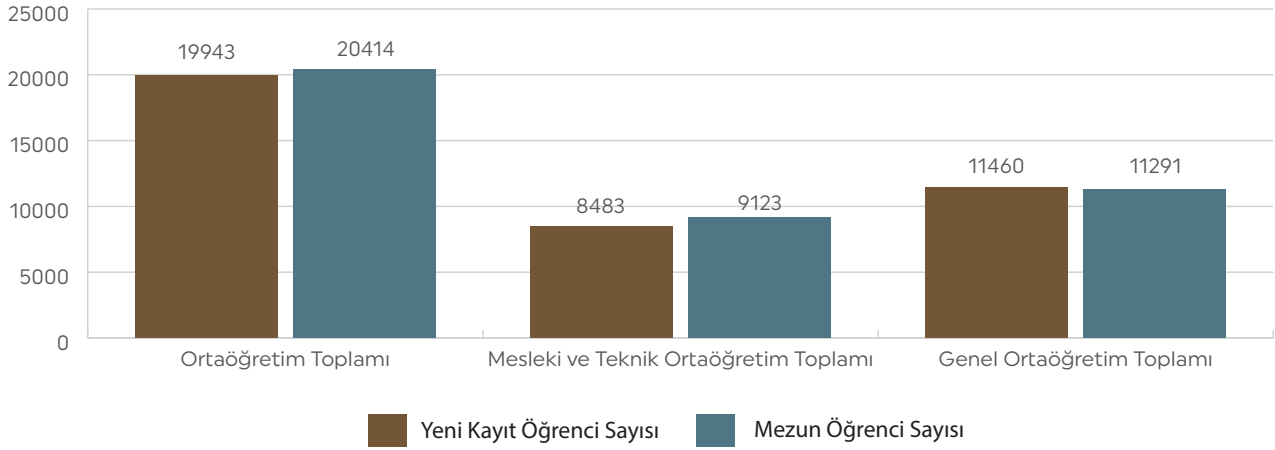
Kaynak: Milli Eğitim İstatistikleri, 2019

2019 yılı Milli Eğitim İstatistiklerine göre TR71 Düzey 2 Bölgesi'nde ortaöğretimden mezun olan toplam öğrenci sayısı 20.414'tür. Bu öğrencilerden 9.123'ü (%45) mesleki ve teknik ortaöğretimden mezun olmuştur. Ortaöğretimde eğitim gören öğrencilerden 9.957'si (%49) erkek iken 10.457'si (%51) kadındır. Mesleki ve teknik eğitimde eğitim gören öğrencilerden 4.912'si (%54) erkek iken 4.211'i (%46'sı) kadındır.

2000'li yılların ortasından bu yana genel liselerin ortaöğretim içindeki ağırlığı azalmakta, buna karşılık mesleki ve teknik liselerin ağırlığı artmaktadır.

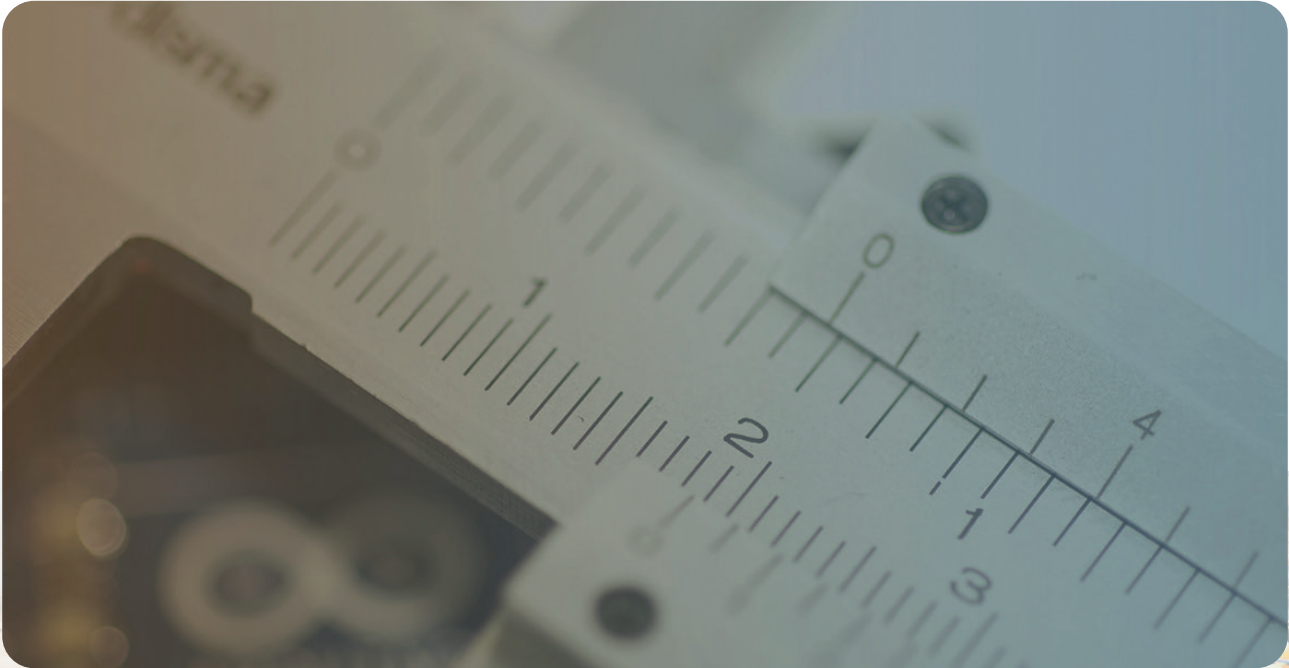


Grafik 3. TR71 Bölgesi Ortaöğretim Kurum Türlerine Göre Yeni Kayıt ve Mezun Öğrenci Sayısı (2019)

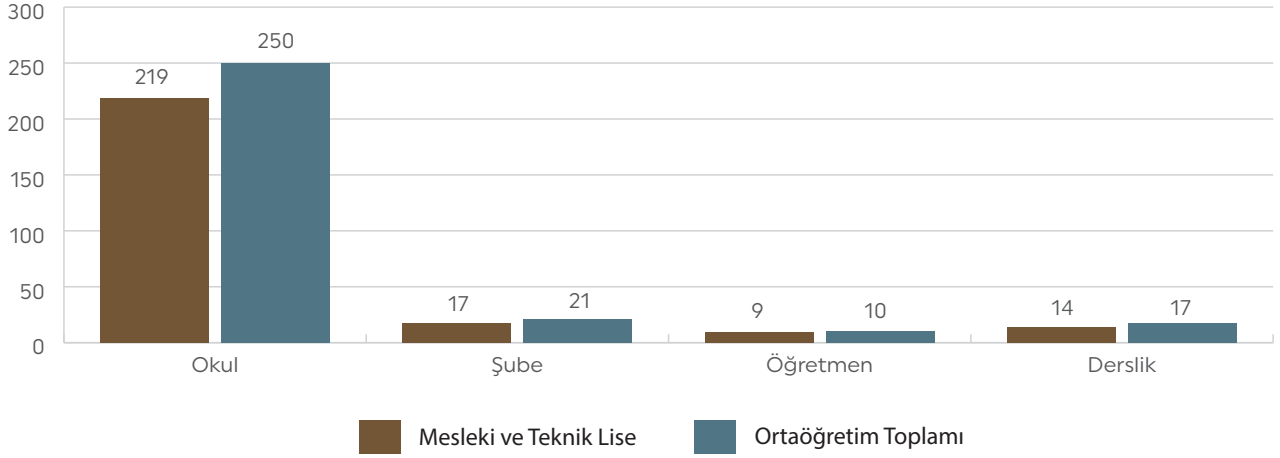


Kaynak: Milli Eğitim İstatistikleri, 2019

2019 yılı Milli Eğitim İstatistiklerine göre TR71 Düzey 2 Bölgesi ortaöğretime yeni kayıt yaptıran toplam öğrenci sayısı 19.943, ortaöğretimden mezun olan toplam öğrenci sayısı 20.414'tür. Bu öğrencilerden 8.483'ü (%43) mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarına, 11.460'ı (%57) genel ortaöğretim kurumlarına kayıt yaptırmıştır. TR71 Düzey 2 Bölgesi'nde 2019 yılında 9.123 (%45) öğrenci mesleki ve teknik ortaöğretimden mezun olmuştur. 2019 yılında TR71 Düzey 2 Bölgesi'nde mesleki ve teknik ortaöğretimden mezun öğrencilerin hem sayısal hem de oransal olarak yeni kayıt yaptıran öğrencilerden daha fazla olduğu görülmektedir. Bu bağlamdan hareketle mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarına talepte nispi bir düşüş yaşandığından söz edilmesi mümkündür.



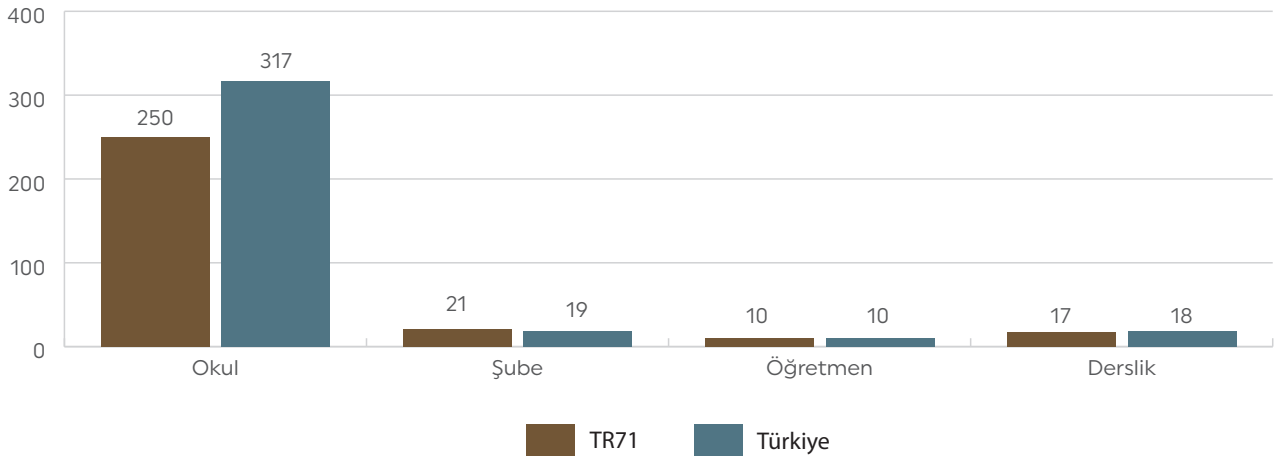
Grafik 4. TR71 Düzey 2 Bölgesi Okul, Şube, Öğretmen ve Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı (2019)



Kaynak: Milli Eğitim İstatistikleri, 2019

2018-19 eğitim-öğretim yılında, TR71 Düzey 2 Bölgesi'nde okul başına düşen öğrenci sayısı ortaöğretimde 250, mesleki ve teknik ortaöğretimde 219; şube başına düşen öğrenci sayısı ortaöğretimde 21, mesleki ve teknik ortaöğretimde 17; öğretmen başına düşen öğrenci sayısı ortaöğretimde 10, mesleki ve teknik ortaöğretimde 9; derslik başına düşen öğrenci sayısı ortaöğretimde 17, mesleki ve teknik ortaöğretimde 14'tür. Okul, şube, öğretmen ve derslik başına düşen öğrenci sayılarını incelediğimizde mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının durumu genel ortaöğretim kurumlarına göre nispi olarak daha iyi durumdadır.

Grafik 5. Türkiye ve TR71 Düzey 2 Bölgesi Okul, Şube, Öğretmen ve Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı (2019)



Kaynak: Milli Eğitim İstatistikleri, 2019

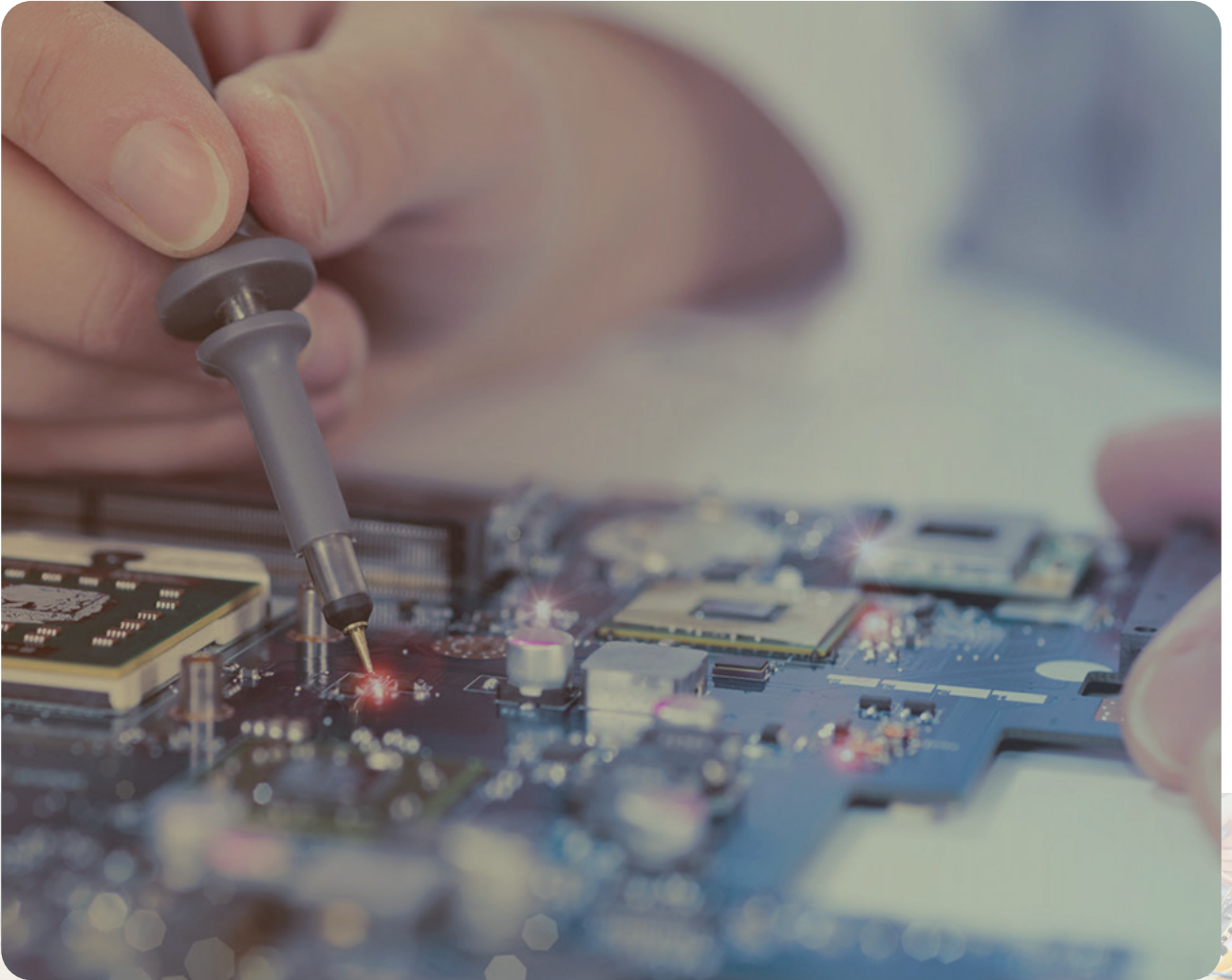
2018-19 eğitim öğretim yılında, TR71 Düzey 2 Bölgesi'nde ortaöğretimde okul başına düşen öğrenci sayısı ortaöğretimde 250 iken ülke genelinde 317; şube başına ortaöğretimde düşen öğrenci sayısı TR71 Düzey 2 Bölgesi'nde 21 iken ülke genelinde 19; öğretmen başına düşen öğrenci sayısı TR71 Düzey 2 Bölgesi'nde ve ülke genelinde 10; ortaöğretimde derslik başına düşen öğrenci sayısı TR71 Düzey 2 Bölgesi'nde 17 iken Türkiye'de 18'dir.



2.2. TR71 Düzey 2 Bölgesi'nde Bulunan Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerine İlişkin Alan Bilgileri

TR71 Düzey 2 Bölgesi İl Milli Eğitim Müdürlükleri'nden edinilen veriler incelendiğinde Bölgede mesleki ve teknik eğitimde bilişim teknolojileri, çocuk gelişimi, elektrik-elektronik teknolojisi, muhasebe finansman ve yiyecek içecek hizmetleri alanlarının ağırlıklı olduğu görülmektedir. Metal teknolojisi ve makine teknolojisi alanlarının da yine öne çıkan alanlar olduğu görülmektedir. Metal teknolojisi, makine teknolojisi, bilişim teknolojisi ve elektrik elektronik alanları bölge imalat sanayisinin ihtiyaç duymakta olduğu nitelikli ara elemanı ihtiyacının karşılanmasına destek olması açısından önemlidir. Yiyecek içecek hizmetleri alanı da yine kültür turizmi ve termal turizmin olduğu bölgede, sektör açısından önemli bir kaynak olarak değerlendirilmektedir.

TR71 Düzey 2 Bölgesi illeri Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri eğitim verdikleri alanları özelinde incelendiğinde eğitim verilen alanlar ile bölge illeri öne çıkan sektörlerinin uyumlu olduğu görülmektedir. İlaveten adalet, bilişim teknolojisi, elektrik – elektronik, çocuk gelişimi, sağlık,



tesisat teknolojisi-iklimlendirme ve muhasebe-finance alanlarının illerde öne çıkan sektörlerden bağımsız olarak ağırlıklı alanlar arasında olduğu gözlemlenmiştir. Bu alanların meslek edinimi ve iş bulma kolaylığı sunabilmesi sayesinde tercih edildiği düşünülmektedir.

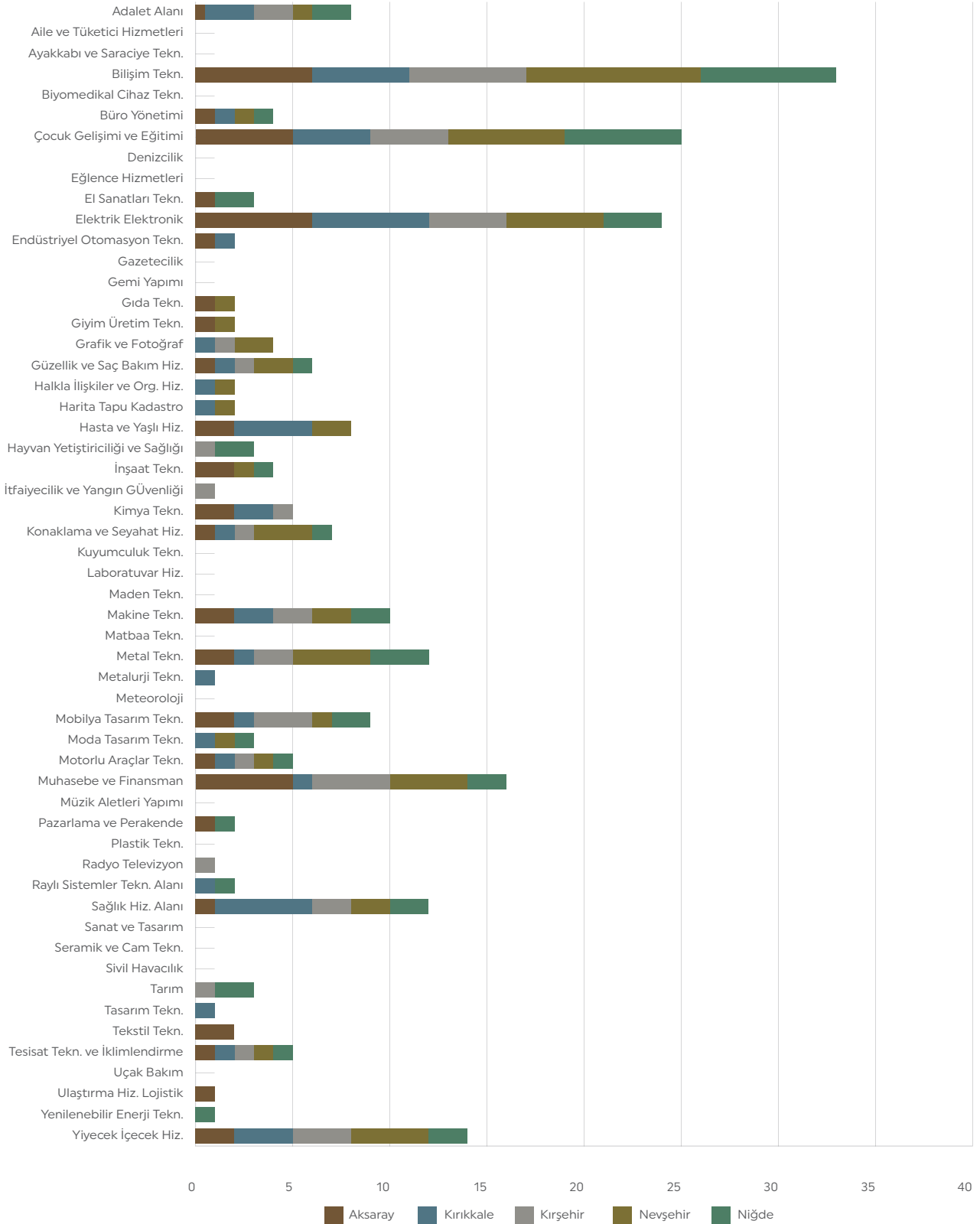
TR71 Düzey 2 Bölgesi illeri il özelinde inceleme yaptığımızda Aksaray ilinde öne çıkan sektörler otomotiv yan sanayi, tekstil, mobilya ve ağaç işleri, gıda, tarım makineleri üretimi, plastik, metal eşya, inşaat ve madenciliktir. Aksaray Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri alanları incelendiğinde endüstriyel otomasyon, gıda teknolojisi, giyim üretim teknolojisi, makine teknolojisi, metal teknolojisi, pazarlama ve perakende, motorlu araçlar alanlarının ağırlıklı olduğu görülmüştür. Kırıkkale ilinde öne çıkan sektörler savunma sanayi, kimya, mobilya, makine, tarım ve hayvancılık sektörüdür. Kırıkkale Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri alanları incelendiğinde kimya teknolojisi ve makine teknolojisi alanlarının ağırlıklı olduğu görülmüştür. Kırşehir ilinde öne çıkan sektörler mobilya, gıda, tarım ve hayvancılık, lastik, döküm ve makine sektörüdür. Kırşehir Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri incelendiğinde kimya teknolojisi, makine teknolojisi, metal teknolojisi, mobilya ve iç mekân tasarım ve tarım alanlarının ağırlıklı olduğu görülmüştür. Nevşehir ilinde öne çıkan sektörler gıda, makine ve metal, madencilik ve turizm sektörüdür. Nevşehir Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri alanları incelendiğinde grafik ve fotoğraf, konaklama ve seyahat hizmetleri, makine teknolojisi, metal teknolojisi ve yiyecek ve içecek hizmetleri alanlarının ağırlıklı olduğu görülmüştür. Niğde ilinde öne çıkan sektörler yenilenebilir enerji, madencilik, tarım ve hayvancılık, gıda ve tekstil sektörleridir. Niğde Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri alanları incelendiğinde el sanatları teknolojisi, makine teknolojisi ve tarım alanlarının ağırlıklı olduğu görülmüştür.



TR71 Düzey 2 Bölgesi'nde bulunan Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri ve alanları bilgisi Ek 2'de yer almakta olup alanların il bazlı dağılımına Grafik 6'da yer verilmektedir.



Grafik 6. TR71 Düzey 2 Bölgesi'nde Bulunan Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinin Alanları



Kaynak: Milli Eğitim İstatistikleri, 2019

||| ARAŖTIRMA ve BULGULAR



III. ARAŞTIRMA ve BULGULAR

3.1. Araştırmanın Yöntemi

Bu bölümde araştırmanın modeli, evren, örneklem, veri toplama araçları, veri toplama süreci, verilerin çözümlenmesi ile bilgiler verilmektedir.

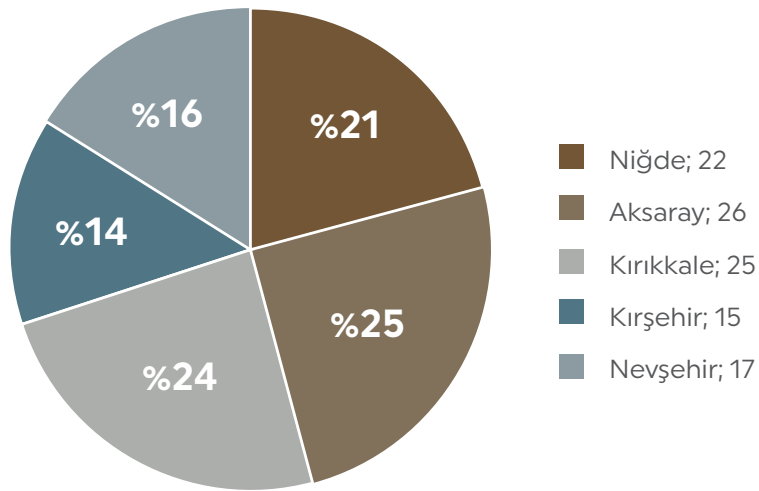
Bu çalışma TR71 Düzey 2 Bölgesi mesleki ve teknik eğitiminin durumunu inceleyerek meslek liseleri kaynak ihtiyaç analizinin yapılmasını amaçlayan araştırma, betimsel bir çalışmadır.

3.1.1. Evren ve Örneklem

Araştırmanın çalışma evrenini, TR71 Düzey 2 Bölgesi'nde yer alan Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri oluşturmaktadır. Çalışma kapsamında 2020 yılında resmi yazı yolu ile İl Milli Eğitim Müdürlükleri vasıtasıyla tüm Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerine ulaşılmıştır. Her okuldan anketin okulun genel durumunu yansıtır şekilde olmak kaydıyla bir kez yanıtlanması istenmiştir. TR71 Düzey 2 Bölgesinde toplam 105 adet Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi bulunmaktadır. Analiz kapsamında gelen yanıtlardan veri ayıklama işlemi gerçekleştirildikten sonra 93 adet yanıt geçerli kabul edilmiştir.

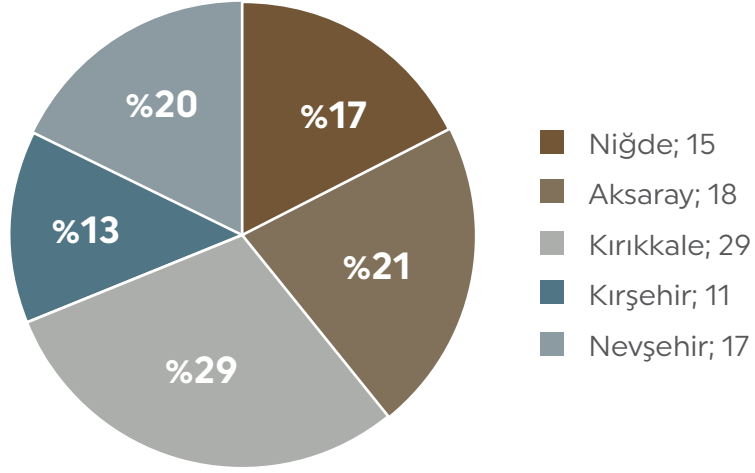
Araştırmanın örneklemini oluşturan ankete katılım sağlayan okulların illere göre dağılımını ve sayılarını gösteren grafikler aşağıda gösterilmektedir. TR71 Düzey 2 Bölgesi'nde faaliyet gösteren mesleki eğitim veren ortaöğretim kurumlarına(Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerine) ilişkin tablo Ek 2'de verilmiştir.

Grafik 7. TR71 Düzey 2 Bölgesi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Sayısı ve Yüzdesi





Grafik 8. TR71 Düzey 2 Bölgesi İllere Göre Ankete Katılım Sağlayan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Sayısı ve Yüzdesi



TR71 Düzey 2 Bölgesi'nde mesleki ve teknik ortaöğretimde 105 okul ile eğitim vermektedir. Ankete verilen yanıtlardan veri ayıklama işlemi gerçekleştirildikten sonra 93 (88%) okulun yanıtları geçerli kabul edilmiştir.

3.1.2. Veri Toplama Araçları

TR71 Düzey 2 Bölgesi Meslek Liseleri Kaynak ve İhtiyaç Analizi Araştırma kapsamında aşağıdaki veriler toplanmıştır.

- Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında hangi alan ve dallarda atölyelerin yer aldığı, hangi alan ve dallarda atölye ihtiyacının bulunduğu,
- Bu alan ve dallarda yer alan atölyelerde değiştirilmesinde fayda görülen ya da eksik olan makine, teçhizat ve yazılımların neler olduğu,
- Atölyelerin makine, teçhizat ve yazılım eksikliğini tamamlayabilmek için gerekli görülen ortalama bütçe tutarı büyüklüğü,
- Atölyelerin öğrencilerin mesleki yeterlilik kazanmasına yönelik yeterli özelliklere sahip olabilmesi için duyulan ihtiyaçların olduğu,
- Okulların döner sermaye işletmelerinin iyileştirilmesi için neler yapılması gerektiği,
- Okul binalarında atölye ve öğrencilere yönelik sosyal alan/atölye olarak kullanılabilecek boş alan/bina bilgisi,
- Protokoller ya da projeler kapsamında kamu kurumları ve STK'lar ile okulların gerçekleştirmiş olduğu çalışmalar hakkında genel bilgi,

Bu çalışma kapsamında TR71 Düzey 2 Bölgesi mesleki ve teknik eğitim ortaöğretim kurumlarının öğretmen ve yöneticilerinin görüşlerini almak üzere bir anket hazırlanmıştır. Anket dört bölümden

oluşmaktadır. Birinci bölümde atölyelerin genel durumu ve atölyelerin ihtiyaçlarına ilişkin sorulara yer verilmiştir. İkinci bölümde mesleki ve teknik liselerin döner sermaye işletmeleri atölye ihtiyaçları ve bu atölyelerin iyileştirilmesine yönelik genel görüşü içeren sorulara yer verilmiştir. Üçüncü bölümde okullarda sosyal faaliyet alanları ile ilgili yenilenmesine ya da değiştirilmesine ihtiyaç duyulan hususlara ilişkin görüşler içeren sorulara yer verilmiştir. Dördüncü bölümde ise okulların ortak çalışma kültürüne ilişkin sorular yer almaktadır. Hazırlanan anket Ek 1'de sunulmakta olup, mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında görev yapmakta olan öğretmen ve idarecilere inceletilerek görüş alınmıştır.

TR71 Düzey 2 Bölgesi mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının atölyelerinin kaynak ve ihtiyaçlarına ilişkin yapılan betimsel araştırmada detaylı bilgiye ulaşılabilmesi amacıyla uygulanan ankette kapalı sorular ile birlikte açık uçlu sorulara da yer verilmiştir.

3.1.3. Veri Toplama Süreci

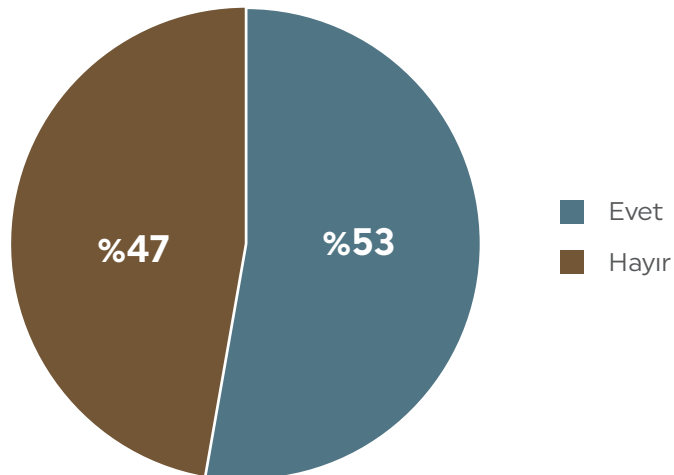
TR71 Düzey 2 Bölgesi Meslek Liseleri Kaynak ve İhtiyaç Analizi kapsamında hazırlanan anket Aksaray, Kırıkkale, Kırşehir, Nevşehir ve Niğde İl Milli Eğitim Müdürlükleri aracılığı ile Mesleki ve Teknik Eğitim ortaöğretim kurumlarında uygulanmıştır. Anket internet ortamında İl Milli Eğitim Müdürlüklerince her okula iletilmiştir. Her okuldan ilgili okulun kaynak ve ihtiyaçlarına ilişkin ortak görüşünü yansıtır şekilde bir kez yanıtlaması istenmiştir.

3.1.4. Verilerin Çözülmesi

Araştırma kapsamında Googleforms üzerinden elde edilen veriler analiz edilmiştir. Anket kapsamında okullara 21 soru yöneltilmiştir. Bu soruların 13'ü kapalı uçludur. 8 soru ihtiyaçların belirlenmesinde etkinlik ve esneklik tanınması amacıyla açık uçlu olarak yapılandırılmıştır. Kapalı uçlu sorulara ait verilen cevaplar grafik ve tablolara işlenerek sunulmaktadır. Açık uçlu sorulara verilen cevapların bir bölümü analiz ekinde bir bölümü ise grafiklerin açıklaması olarak sunulmaktadır.

3.2. Araştırma Bulguları

Grafik 9. Okullarda Bulunan Atölye Sayısının Alan ve Dallar İçin Yeterliliğine İlişkin Görüş

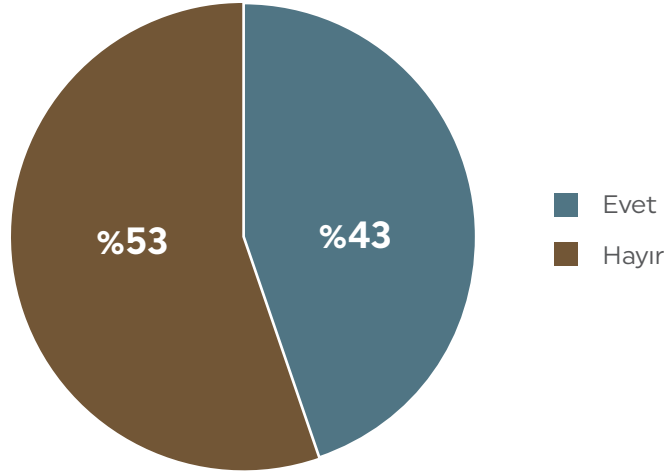




Anket kapsamında eğitimcilere okullarında bulunan atölye sayılarının eğitim verilen alan ve dallar için yeterli olup olmadığına ilişkin soru yöneltilmiştir. Bu bağlamda ankete katılanların %53'ü (49) okullarındaki atölye sayısını eğitim verilen alan ve dal için yeterli görürken, %47'si (44) yeterli görmemiştir.

Bu sorunun ardından anket okullara "Okulunuzda hangi alan ve dallarda atölye ihtiyacı bulunmaktadır?" açık uçlu sorusu yöneltilmiştir. Yöneltilen bu soruya verilen yanıtlar incelendiğinde verilen cevapların TR71 Düzey 2 Bölgesi Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde adalet, bilişim teknolojileri, çocuk gelişimi, sağlık hizmetleri, elektrik elektronik teknolojileri, muhasebe finansman, konaklama ve seyahat hizmetleri, yiyecek ve içecek hizmetleri, hasta ve yaşlı bakımı, metal teknolojisi, makine ve tasarım teknolojisi alan ve dallarında atölye ihtiyacı olduğu yönünde olduğu gözlemlenmektedir.

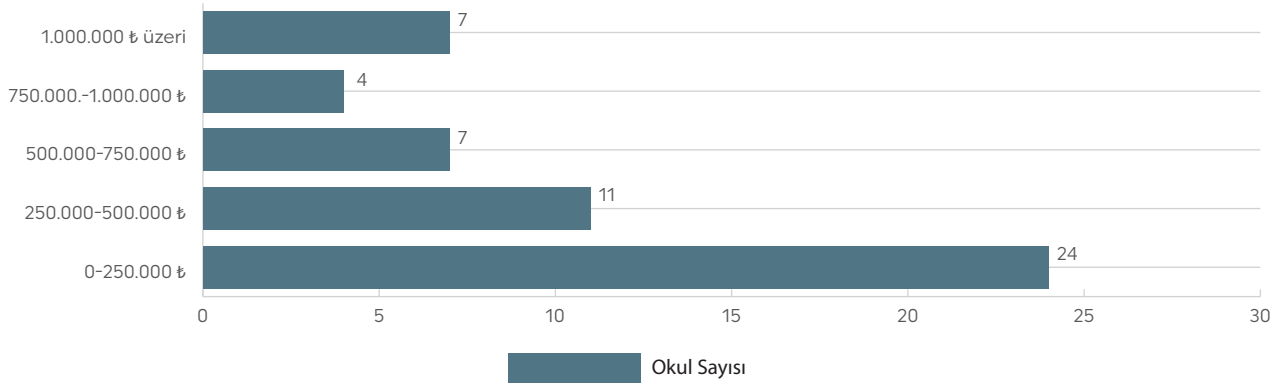
Grafik 10. Atölyelerde Bulunan Ekipmanların Model Ve Teknoloji Özellikleri Bakımından Değerlendirilmesi



Anket kapsamında eğitimcilere atölyelerinde bulunan ekipmanların model ve teknoloji vb. özellikleri bakımından hali hazırda sektörde kullanılanlar ile örtüşüp örtüşmediğine yönelik soru yöneltilmiştir. Bu bağlamda okulların %40'ı (43) atölyelerde bulunan ekipmanları model ve teknoloji bakımından hâlihazırda sektörde kullanılanlar ile uyumlu olduğunu düşünmekte iken %57'si (53) ise uyumlu olmadığını düşünmektedir.

Bu sorunun akabinde soruya hayır cevabı veren okullara "Atölyelerinizde yenisi ile değiştirilmesinde fayda gördüğünüz ya da eksik olan makine, teçhizat ve yazılımlar nelerdir?" sorusu yöneltilmiş olup soruya okulların çok kapsamlı ihtiyaç listeleri ile yanıt verdikleri gözlemlenmiştir. Bu bağlamda çalışma ile okulların atölyelerinde ihtiyaç duydukları makine ve teçhizatlara ilişkin kapsamlı bilgiye ulaşılmıştır. Okulların atölyelerinde yenisi ile değiştirilmesinde fayda gördükleri ya da eksik olan makine teçhizat listesi Ek 3'te yer almaktadır.

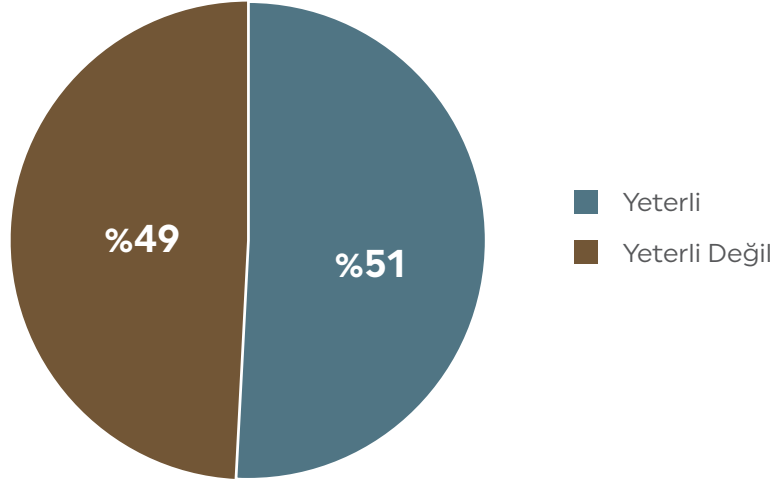
Grafik 11. Atölyelerin Makine, Teçhizat Ve Yazılım Eksiğini Tamamlayabilmek İçin Gerekli Olan Bütçe Tutarı



Ankette, eğitimcilere okuldaki atölyelerde bulunan ekipmanların model ve teknoloji vb. özellikleri bakımından hali hazırda sektörde kullanılanlar ile örtüşüp örtüşmediğine yönelik yöneltilen bir önceki soruya hayır cevabını verenlere; okullarındaki atölyelerin makine, teçhizat ve yazılım eksikliğini tamamlayabilmek için gerekli gördükleri toplam bütçe tutarını belirtmeleri istenmiştir. Ankete katılım sağlayan 93 okuldan 24'ü 0-250.000 ₺, 11'i 250.000 – 500.000 ₺, 7'si 500.000 – 750.000 ₺, 4'ü 750.000 – 1.000.000 ₺ arası ve 7'si 1.000.000 ₺ üzeri bütçeye ihtiyaç duyulduğunu belirtmiştir. Sonuçlar incelendiğinde bu soruya yanıt vermesi istenen 35 okul 500.000 ₺'ye kadar bir bütçeyi yeterli görürken geriye kalan 15 okul ise 500.000 ₺ ve üzeri bütçeye ihtiyaç duyulduğunu belirtmiştir. Anketin arka planı incelendiğinde 0-250.000 ₺ arasında bütçenin atölyelerinin makine, teçhizat ve yazılım eksikliğini tamamlayabilmek için yeterli olduğunu belirten 24 okulun çoğunlukla çocuk gelişimi ve eğitimi, muhasebe ve finansman, bilişim teknolojisi, elektrik-elektronik teknolojisi, güzellik ve saç bakımı, yiyecek içecek hizmetleri, sağlık bakım teknisyenliği alanlarında atölyelerinde makine, teçhizat ve yazılım ihtiyaçları olduğu gözlenmiştir. Bir okulda yine kimya alanında atölyesi için 250.000 ₺'ye kadar bir bütçenin yeterli olduğunu belirtmiştir. 250.000-500.000 ₺ arasında bütçenin atölyelerinin makine, teçhizat ve yazılım eksikliğini tamamlayabilmek için yeterli olduğunu belirten 11 okulun yiyecek içecek hizmetleri alanı, elektrik-elektronik alanı, konaklama ve seyahat hizmetleri alanı, sağlık hizmetleri alanlarında olduğu gözlemlenmiştir. Yine 250.000 ₺ – 500.000 ₺ arası bütçe ile makine ve tasarım teknolojileri alanı ve raylı sistemler alanında atölyelerin ihtiyaçlarının sağlanabileceği belirtilmiştir. 500.000-1.000.000 ₺ arasında bütçenin atölyelerinin makine, teçhizat ve yazılım eksikliğini tamamlayabilmek için yeterli olduğunu belirten 11 okulun çoğunlukla bilişim teknolojileri alanı, çocuk gelişimi alanı, mobilya ve iç mekân tasarımı alanı, metal teknolojisi alanı, elektrik – elektronik teknolojileri alanı, inşaat teknolojileri alanı, hayvan sağlığı ve yetiştiriciliği alanı ve tarım alanlarında olduğu gözlemlenmiştir. Atölyelerinin makine, teçhizat ve yazılım eksikliğini tamamlayabilmek için 1.000.000 ₺ ve üzeri bütçeye ihtiyaç olduğunu belirten 7 okulun ise inşaat alanı, yiyecek içecek hizmetleri, konaklama ve seyahat hizmetleri, bilişim hizmetleri, elektrik-elektronik, metal teknolojisi, mobilya ve iç mekan tasarım, motorlu araçlar teknolojisi alanlarında olduğu gözlemlenmiştir.



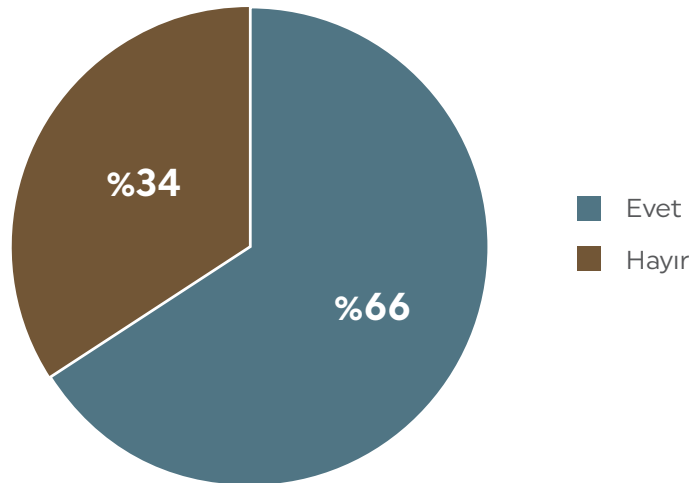
Grafik 12. Atölyelerin Öğrencilerin Mesleki Yeterlilik Kazanmasına Yönelik Yeterliliği



Ankette eğitimcilere okullarındaki atölyelerin öğrencilerin mesleki yeterlilik kazanmasına yönelik yeterli özelliklere sahip olup olmadığına yönelik soru yöneltilmiştir. Yöneltilen bu soruya 47 (%51) okul evet yanıtını verirken, 46 (%49) okul hayır yanıtını vermiştir. Bu soruya verilen yanıtların sayı ve yüzdesinin birbirine oldukça yakın olduğu görülmektedir.

Bu soruya hayır yanıtı veren 49 okula “Atölyeleriniz öğrencilerin mesleki yeterlilik kazanmasına yönelik yeterli özelliklere sahip olabilmesi için ihtiyaçlarınız nelerdir?” sorusu yöneltilmiştir. Bu açık uçlu soruya verilen cevaplar arka planda incelendiğinde atölyelerin modern, tam donanıma sahip makinelerle donatılması, bilgisayar ihtiyaçlarının giderilmesi ve fiziki imkânların iyileştirilmesi ihtiyaçlarının ön plana çıktığı gözlemlenmektedir.

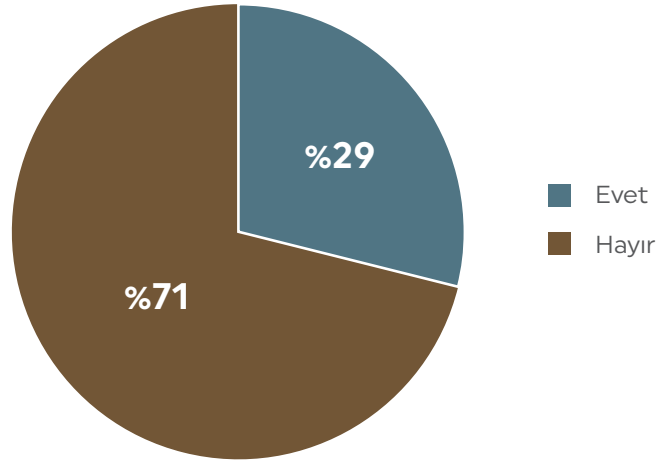
Grafik 13. Atölyelerin İlgili Alan ve Dalda Eğitim Alan Öğrenci Sayısına Uygun Yeterli Kapasiteye Sahipliği



Ankette eğitimcilere okullarındaki atölyelerin ilgili alan ve dalda eğitim alan öğrenci sayısına uygun yeterli kapasiteye sahip olup olmadığını ölçmeye yönelik soru yöneltilmiştir. Bu soruya 61 (%66) okul evet yanıtını verirken, 32 (%34) okul hayır yanıtını vermiştir. Sorulan soruya ilişkin olarak hayır yanıtını veren 32 (%34) okula “Atölyelerinizin ilgili alan ve dalda eğitim alan öğrenci sayısına uygun yeterli kapasiteye sahip olabilmesi için ihtiyaçlarınız nelerdir?” açık uçlu sorusu yöneltilmiştir. Bu soruya verilen cevaplar incelendiğinde TR71 Düzey 2 Bölgesi’nde mesleki ve teknik eğitim ortaöğretim kurumlarının makine, teçhizat, tezgâh, yazılım vb atölye unsurlarının niteliklerinin artırılması kadar, bu unsurların atölye başına sayılarının da artırılması ihtiyacının olduğu gözlemlenmiştir. Ayrıca cevaplarda alan dallarına ilişkin münferit atölye ihtiyaçlarının olduğu, atölye boyutlarının büyütülmesi gerektiği, bireysel çalışmaya uygun eğitim alan öğrenci sayısına göre uyarlanmış atölye ihtiyaçları üzerinde durulduğu görülmektedir.

Atölyelerin öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlik kazanmalarında makine, teçhizat ve yazılımlar açısından yeterli özelliklere sahip olması ve geleceğin mesleklerine yönelik verilecek eğitim gerekliliklerini karşılaması önemlidir. Buna ek olarak bu atölyelerde eş zamanlı eğitim alan öğrenci sayısına uygun alan büyüklüğü ve bireysel deneyimleme imkânı verecek yeter sayıda atölye alan ve dalına uygun makine, teçhizat, tezgâh vb unsurlara ihtiyaç duyulmaktadır.

Grafik 14. Okullarda Döner Sermaye Mevcudiyeti





Ankette eğitimcilere okulda döner sermaye olup olmadığına ilişkin soru yöneltilmiştir. Bu soruya ankete katılan 93 okuldan 27 (%29) katılımcı evet, 66 (%71) katılımcı hayır yanıtını vermiştir. Bölgede eğitim veren mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarından üçte birinden de azının döner sermaye işletmesine sahip olduğu görülmüştür.

Döner sermaye işletmelerine alınan siparişler ile gerçekleştirilen uygulamalı eğitim; öğrencilere alanının gerektirdiği becerileri kazandırmakta ve sektördeki gelişmeleri yakından izleyerek öğrencilerin kendilerini geliştirmelerini sağlamak ve başarı ile tanışarak özgüvenlerini artırmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı Türkiye’de Mesleki ve Teknik Eğitimin Görünümü 2018 Raporunda 2017 yılında en yüksek geliri gerçekleştiren 50 okul sıralanmıştır. Aksaray ili Ulırmak Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Döner Sermaye İşletmesi 2.892.725 ₺ 2017 yılı döner sermayesi geliri ile 10. Sırada, Aksaray Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2.132.364 ₺ döner sermayesi geliri ile 17. Sırada bu listede yer almıştır. Aynı raporda illere göre öğrenci başına düşen döner sermayesi gelirleri verisine yer verilmiştir. Öğrenci başına düşen döner sermaye geliri Türkiye ortalaması 2017 yılında 686 ₺’dir. Kırşehir 1.254 ₺, Aksaray 1.103 ₺ ve Nevşehir 727 ₺ öğrenci başına düşen döner sermaye geliri ile Türkiye ortalamasının üzerinde iken, Niğde 344 ₺ öğrenci başına düşen döner sermaye geliri ile Türkiye ortalamasının altında yer almaktadır. Kırıkkale ise 36 ₺ öğrenci başına düşen döner sermaye geliri ile sonuncu sırada yer almaktadır.

Tablo 3. Türkiye’de Eğitim Yapılan Alanlara Göre Döner Sermaye Faaliyet Gelirleri

Eğitim Yapılan Alanlar*	Faaliyet Geliri ₺
Konaklama ve Seyahat Hizmetleri Alanı	48.179.922
Mobilya ve İç Mekân Tasarımı Alanı	48.082.494
Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı	47.870.085
Metal Teknolojisi Alanı	21.986.376
Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanı	18.067.962
Matbaa Teknolojisi Alanı	9.870.669
Kimya Teknolojisi Alanı	4.326.877
Elektrik- Elektronik Teknolojisi Alanı	3.867.766
İnşaat Teknolojisi Alanı	2.313.358
El Sanatları Teknolojisi Alanı	2.294.091
Makine Teknolojisi Alanı	1.477.924
Bilişim Teknolojileri Alanı	1.367.942
Tarım Alanı	1.329.915
Gıda Teknolojisi Alanı	1.022.335
Giyim Üretim Teknolojisi Alanı	953.074
Motorlu Araçlar Teknolojisi Alanı	897.267
Hayvan Yetiştiriciliği Ve Sağlığı Alanı	765.001

Metalürji Teknolojisi Alanı	542.394
Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri Alanı	479.326
Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme Alanı	472.842
Denizcilik Alanı	415.615
Gemi Yapımı Alanı	183.398
Plastik Teknolojisi Alanı	129.081
Halkla İlişkiler ve Organizasyon Hizmetleri Alanı	87.717
Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanı	62.464
Radyo-Televizyon Alanı	52.769
Grafik ve Fotoğraf Alanı	34.114
Ayakkabı ve Saraciye Teknolojisi Alanı	25.714
Kuyumculuk Teknolojisi Alanı	24.643
Sanat ve Tasarım Alanı	9.844
Eğlence Hizmetleri Alanı	4.980
Toplam	217.197.959

Kaynak: Milli Eğitim Bakanlığı Türkiye'de Mesleki ve Teknik Eğitimin Görünümü 2018 Raporu

Tablo 3. incelendiğinde mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları döner sermaye işletme gelirlerinin en çok konaklama ve seyahat hizmetleri alanı, mobilya ve iç mekân tasarımı alanı, yiyecek içecek hizmetleri alanından elde edildiği; en az gelirin ise eğlence hizmetleri alanı, sanat tasarımı alanı ve kuyumculuk teknolojisi alanından elde edildiği gözlemlenmektedir.

Tablo 4. Eğitim Yapılan Alanlardaki Faaliyetlerine Göre Döner Sermaye Gelirleri

Faaliyet	Faaliyet Geliri ₺
Otel işletmeciliği	48.083.913
Sıra masa dolap muhtelif mobilya imalatı bakım onarımı	47.906.230
Yemek ve Meşrubat Satışları	47.870.085
Sıra-masa, iskeleti, dolap vs. Donatım Malzemesi	21.101.795
Anasınıfı/anaokulu eğitim hizmeti	18.067.962
Muhtelif baskı işleri ve cilt işleri	9.541.562
Görüntü ve ses sistemleri, güvenlik sistemleri	2.352.749
Dikiş hizmetleri	2.242.814
Temizlik malzemesi üretimi (sabun, deterjan vb.)	2.041.508
Makine imalatı, bakım onarım, parça yapımı	1.350.022
Boya üretimi	1.162.703

*Tabloda döner sermaye faaliyetleri olan alanlar gösterilmiştir.



Sıra üretimi tamiri	1.149.963
Boya üretimi temizlik malzemesi üretimi (sabun, deterjan vb.)	1.103.751
Tarla bitkileri ve meyve yetiştiriciliği	1.001.627
Yemek, pastacılık ürünleri imalatı	953.100
Deney seti üretimi	691.767
Peyzaj	681.531
Hazır giyim (elbise önlük) perde dikimi	600.300
Hayvan hastanesi- hayvan sağlığı	531.040
Saç cilt bakımı	479.326
Bilgisayar toplama bakım onarım	446.709
Bilişim alt yapı kablolama	440.216
Boru bağlantı elamanları kelepçe	434.940
Sıra iskeleti yapımı	402.198
Motor Bölümleri için deney seti üretimi	356.220
Kurs hizmeti	352.486
Ev tekstili (nevresim çarşaf) dikimi	316.989
Temiz su, pis su, doğal gaz ve ısıtma tesisatı montajı, her türlü tesisat arızası bakımı, hijyenik sabun sistemi kurulumu	302.737
Araç bakım onarım kontrol	290.688
TELPA çağrı merkezi	270.465
Engelli rampası	251.505
Hayvan ve hayvansal ürünler üretimi	233.961
Yapı onarım işleri dekorasyon	230.269
Tarım ve Hayvancılık	229.314
Okullara Elektrik Panosu, Kompanzasyon ve Güvenlik Sistemi Kurulumu	214.771
Tamir bakım onarım	210.774
Araç motor ve şase numaralarının belirlenmesi (Vurulması)	191.471
Robot yarışması	190.664
Mobilya ve ahşap işlemeciliği	173.167
General Mobile yetkili servisi	151.240
Vestel telefon tamiri	137.398
Yapı onarım işleri dekorasyon okul tadilatı	132.291
Muhtelif plastik malzeme yapımı	129.081

Bakanlık defter ve kitap basımı	124.998
Kalıp taşlama	123.855
Kamelya üretimi	115.708
PVC kapı pencere imalatı ve onarımı	102.376
Ahşap oyuncak yapımı	96.778
Çamaşırhane	96.009
Pano tesisat yapımı Tesisat	90.621
Okul binalarına korkuluk, markiz, kapı, pencere ve çatı yapımı	90.285
Süs bitkileri üretimi (çiçek satışı)	90.159
Karne, sınıf defteri, staj defteri, broşür, afiş basımı	88.631
Organizasyon	87.717
Döküm parça üretimi	82.105
Siyah çay üretimi	69.235
DMO dosya işçiliği	65.649
Gemi adamlığı belgesi	63.129
CNC makine	62.464
Araçlarda fren/amörtisör testi, arıza tespiti yapmak	55.047
Fotoğraf ve video çekimi	52.769
Sıra masa	52.298
Muhtelif baskı işleri	49.829
El sanatları ve nakış üretimi	46.482
Tel erozyon işçiliği ve freze kalıp işçiliği	45.074
Motor kesim işleri	34.237
Okul sıra yapımı	32.047
Klima-kombi-doğalgaz sistemleri bakım onarım	29.062
Önlük, kep, cübbe, ütöleme, dikiş	25.690
Sıra üretimi	25.349
Rozet takımı - kolye	24.643
Grafik baskı hizmeti	23.106
Öğrenci ranzası	22.135
Hurda atıkların satılması	19.214
Kuru temizleme işleri	18.915
Otomasyon hizmetleri (yazılım kurulum)	18.446

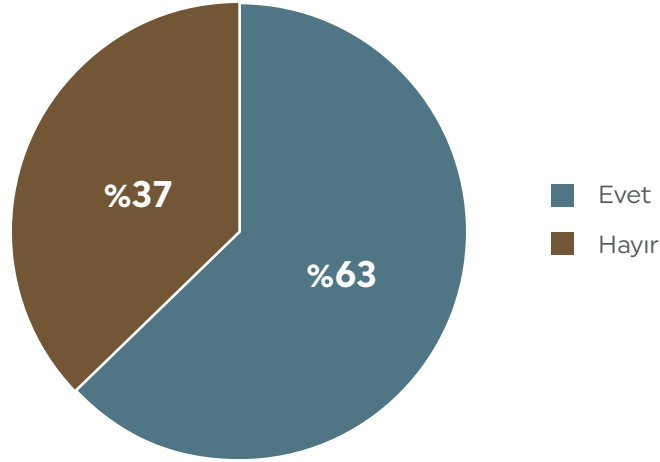


Ayakkabı üretimi	17.244
Gediz mem bakım onarımı	16.928
Toner dolumu ve baskı işleri	14.750
Araç motor ve şase numarası	13.780
Özürlü Arabası Parçası üretimi	12.839
Sıra onarımı	10.231
Seramik Vazo ve kalem baskı anaokulu masası	9.844
Aşılı ceviz fidanı üretimi elma satışı	8.815
Ayakkabı ve bot üretim ve satışı	8.470
Tasarım fotoğrafçılık	8.126
Torna işleri	5.293
Gemi simülatörü	5.138
Dekoratif, hediyelik süs eşyası	4.795
Dikiş	4.102
Krank taşılama	3.841
Kalan önlük satışı	3.806
Okul donatım	3.321
Nişan, düğün, kına faaliyetleri	2.728
Kapı yapımı	2.600
Muhtelif bıçak bileme ve kalıp hizmet işi	2.586
Tasarım fotoğrafçılık fotoğraf çekimi	2.295
Havuz işletmesi	2.252
Giyim dikiş	2.187
Tornalama ve Frezeleme	1.962
Çelik civata çekimi	1.149
Bardak basımı	587
Asmalık, çiçeklik ve bahçe kapısı üretimi	507
Raylı kapı imalatı	419

Kaynak: Milli Eğitim Bakanlığı Türkiye'de Mesleki ve Teknik Eğitimin Görünümü 2018 Raporu

Tablo 4'te faaliyetlere göre döner sermaye gelirleri incelenmiştir. Bu tablo incelendiğinde en çok gelirin otel işletmeciliği, sıra masa dolap muhtelif mobilya imalatı bakım onarımı ve yemek ve meşrubat satışları faaliyetlerinden elde edildiği gözlemlenmektedir. Tablo 4'ten elde edilen veriler ile Tablo 3'ten elde edilen verilen birlikte incelendiğinde en çok satış geliri elde edilen döner sermaye atölyelerinin konaklama ve seyahat hizmetleri alanı, mobilya ve iç mekân tasarımı alanı, yiyecek içecek hizmetleri alanı olduğu görülmektedir.

Grafik 15. Okul Döner Sermayesi Gelirlerinin Artırılması

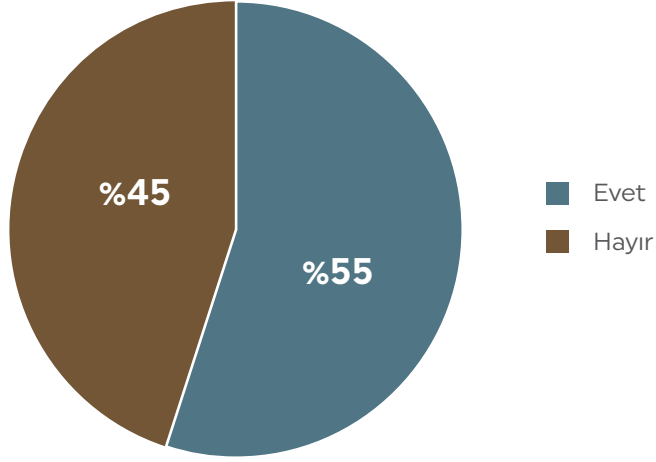


Ankette bir önceki soruda eğitimcilere okullarında döner sermaye olup olmadığına ilişkin yöneltilen soruya evet cevabını veren 27 okula okulun döner sermayesi gelirinin atölyelerde gerçekleştirilecek küçük değişiklikler ile yüksek miktarlarda artırılıp artırılamayacağına ilişkin görüşleri sorulmuştur. Döner sermayesi olan 17 (%63) okul bu soruya evet yanıtı vererek okulun döner sermayesi gelirinin atölyelerde gerçekleştirilecek küçük çaplı değişiklikler ile yüksek miktarlarda artırılabilceği görüşünde bulunmuştur. Anketi yanıtlayan 10 (%37) okul bu soruya hayır yanıtını vermiştir. Soruyu yanıtlayan döner sermaye işletmesi olan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının, döner sermaye işletmesi gelirlerini atölyelerde gerçekleştirilecek küçük değişiklikler ile yüksek miktarlarda artırılabilceği hususundaki ağırlıklı görüşleri TR71 Düzey 2 Bölgesi mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının döner sermaye işletmelerinin maddi destek unsurlarına ihtiyaç duyduğu gerçeğini yansıtmaktadır.

Bu sorunun akabinde döner sermayesi olan 27 okula "Okulunuzun döner sermaye işletmesinin iyileştirilmesi için müdahale önerileriniz nelerdir?" açık uçlu sorusu yöneltmiştir. Okulların bu soruya devlet katkı payının azaltılması, donanımların teknolojiye uygun hale getirilmesi ve devlet kurumlarının alımlarını döner sermaye işletmelerinden yapması üzerinde yoğunlaşan öneriler sundukları görülmektedir.



Grafik 16. Okul Binalarında Öğrencilere Yönelik Sosyal Alan/Atölye Olarak Kullanılabilecek Boş Alan/Bina Durumu



Ankette eğitimcilere okul binalarında öğrencilere yönelik sosyal alan/atölye olarak kullanılabilecek boş alan/bina bulunup bulunmadığına ilişkin yöneltile soruya 42 (%45) okul evet, 51 (%55) okul hayır yanıtını vermiştir. Bu sorunun akabinde okullara sosyal faaliyet alanları ile ilgili yenilenmesinde ya da değiştirilmesinde fayda gördükleri hususlar sorulmuştur. Bu soruya verilen yanıtlar incelendiğinde bölgemiz mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında spor faaliyetlerin gerçekleştirileceği sosyal alana ihtiyaç duyulduğu görülmektedir. Bu ihtiyaç voleybol, futbol, basketbol sahalarının tadilat ve oluşturulmasını kapsadığı kadar spor aletlerinin bulunduğu alan ihtiyacını da içermektedir. Ek olarak okullar bilimsel ve sanatsal faaliyetlerin gerçekleştirileceği atölyeler ve çağın gereğine uygun kütüphanelere ihtiyaç duyduklarını belirtmektedirler. İlâveten etkinliklerini gerçekleştirecekleri toplantı salonları-alanları ihtiyaçları da bu soruya verilen cevaplar arasında yer almaktadır. Öte yandan okullar bahçe peyzajına ihtiyaçlarını da bu soru alanında iletmişlerdir.

3.3. Ortak Çalışma Kültürü

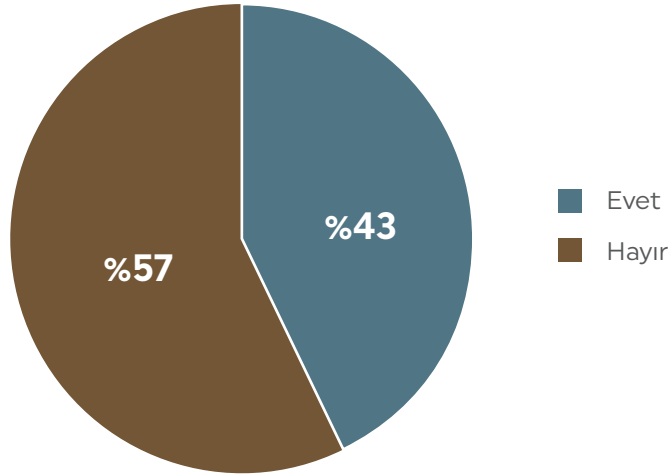
Birey ile toplum arasında hayati bir bağ bulunmaktadır. Bu durumun doğal bir sonucu olarak bireyin eğitimi de toplumu doğrudan ilgilendirmektedir. Eğitim kurumu olan okul, toplumun örgütlü hali olan sivil toplum kuruluşları ile doğrudan ilişkilidir/ilişkili olmalıdır. Hatta sivil topluma tamamen yabancı bir eğitim sürecinin ayakta kalması mümkün değildir (Karataş, 2013).

Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin 212'nci maddesinde, "Okullarda; öğretim programlarının geliştirilmesi, öğretmenlerin hizmet içi eğitimleri, eğitim ortamlarının iyileştirilmesi, üretimin artırılması, seminer ve projelerin nitelik yönünden geliştirilmesi ve benzeri çalışmalara katkıda bulunmak amacıyla yükseköğretim kurumları, il müdürlükleri, belediyeler, işletmeler, sivil toplum kuruluşları, spor kulüpleri ile diğer resmî ve özel kurum veya kuruluşlarla işbirliği yapılarak her türlü araç-gereç, öğretim elemanı ve diğer imkânlardan yararlanılması için

gerekli tedbirler alınır. Bununla ilgili çalışmalar için ilgili kurum, kuruluş ve diğer paydaşlarla protokol düzenlenebilir.” hükmü yer almaktadır. Amaca hizmet edecek, sürece katkı sağlayacak başta okulun bulunduğu yerdeki yükseköğretim kurumları olmak üzere, resmî ve özel kurumlar, sivil toplum kuruluşları ile eğitim, bilim, sanat, spor ve kültür alanlarını kapsayan iş birliği protokollerinin yaygınlaştırılması hususlarına uygunluk vermekte ve STK’lar ile işbirliklerini önermektedir.

Okulların paydaşlarıyla kurdukları etkileşim sonucunda sağladıkları donanım ve imkânlar, öğrencilere sunulan eğitim imkânlarını zenginleştirmektedir. Mili Eğitim Bakanlığı 2018 yılı Mesleki ve Teknik Ortaöğretimde Dış Değerlendirme Raporu’nda paydaşlarının desteği ile okullara kazandırılan donanım malzemeleri açısından Türkiye’de en başarılı üç il Kocaeli, Eskişehir ve Tekirdağ’dır. Yine bu rapora göre İzmir, Adana, Ankara, Bursa ve İstanbul büyükşehirleri de diğer yüksek performans gösteren illerdir.

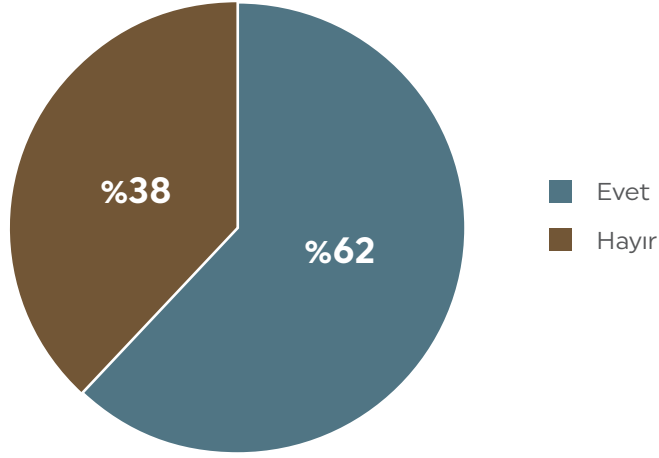
Grafik 17. Kamu Kurumları ve STK’lar ile İşbirliği



Ankette okullara protokoller ya da projeler kapsamında kamu kurumları ve STK’lar ile çalışmalar gerçekleştirip gerçekleştirmediklerine dair yöneltilen soruya 53 (%57) okul hayır, 40 (%43) okul evet yanıtı vermiştir. Bu bağlamda bölge mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının yarıdan azının protokoller ya da projeler kapsamında kamu kurumları ve STK’lar ile ortak çalışma tecrübesine sahip olduğu kanaatini ortaya koymaktadır. Bu soruya evet yanıtını veren 40 (%43) okula ortak çalışma gerçekleştirilen kurumun ya da STK’nın adını yazması ve çalışma içeriğinden kısaca bahsetmesi istenmiştir. Bu bağlamda bölgemiz mesleki ve teknik eğitim veren ortaöğretim kurumlarının KOP İdaresi, Ajansımız, Ticaret ve Sanayi Odaları, OSB Müdürlükleri, Gençlik ve Spor Bakanlığı, TÜBİTAK, Ulusal Ajans, Belediyeler ile protokoller ve projeler kapsamında kamu kurumları ve meslek örgütleri ile çalışmalar gerçekleştirdikleri görülmüştür. Soruya yanıt veren okullardan sadece bir tanesi bir dernek ile işbirliği yaptığını belirtmiştir. Bu bağlamda bölgemizde mesleki ve teknik eğitim ortaöğretim kurumları ile bölge STK’ları arasında işbirliğinin zayıf olduğu söylenebilir.

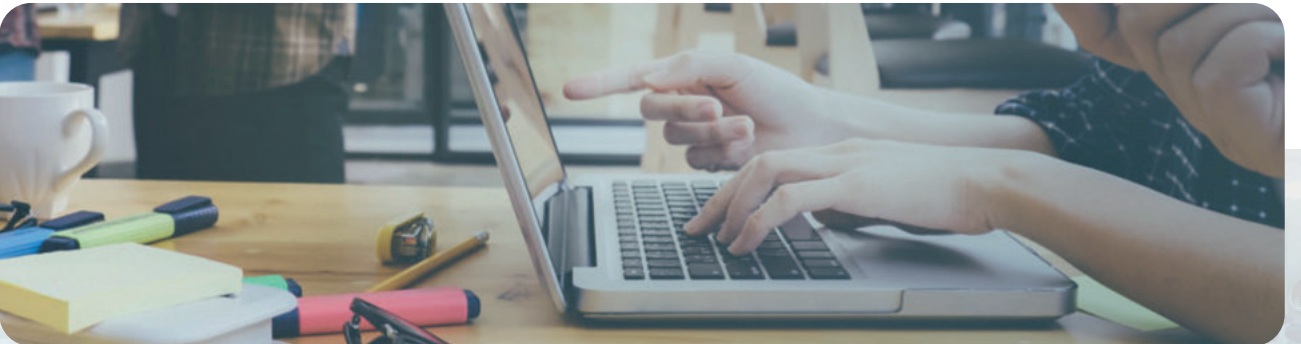


Grafik 18. Okulların Ulusal ya da Uluslararası Proje Uygulama Durumu



Ankette okullara son üç yılda okullarında ulusal ya da uluslararası proje yürütülüp yürütülmediğine ilişkin yöneltilen soruda 58 (%62) okul evet, 35 (%38) okul hayır yanıtını vermiştir.

Meslekî ve teknik ortaöğretim kurumlarından, sundukları eğitimleri daha iyi hale getirmeleri ve katma değer sağlamaları için proje başvurusunda bulunmaları, ulusal ve uluslararası projeler yürütmüş olmaları beklenmektedir. Türkiye'deki 81 ilin 56'sında yer alan meslekî ve teknik ortaöğretim kurumlarının en az %80'inde son üç yılda bir proje başvurusu yapılmıştır. Ayrıca bu kurumların %39,67'inde son üç yılda ulusal, %40,24'ünde uluslararası proje uygulandığı görülmüştür. Bu bağlamda bölgemiz mesleki ve teknik eğitim ortaöğretim kurumlarının %62'lik son üç yılda proje uygulama oranı ile Türkiye ortalamasının gerisinde yer aldığı görülmektedir. Bu bağlamda TR71 Düzey 2 Bölgesi mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının proje hazırlama ve uygulama kültürünün artırılmasına yönelik faaliyetlerin geliştirilmesi yerinde olacaktır. Bu sorunun akabinde okullardan son üç yılda yürütülen ulusal ya da uluslararası projeler hakkında kısaca bahsetmeleri istenmiştir. Bu soruya verilen yanıtlardan okulların çoğunlukla Ajansımız ve KOP Bölge Kalkınma İdaresi projelerini yürüttükleri görülmektedir. Ayrıca okulların TÜBİTAK (4006 Programı) Projeleri, Erasmus Projeleri, Gençlik ve Spor Bakanlığı Projeleri ve TANAP projeleri yürüttükleri bilgisine ulaşılmıştır.



Sonuç

Meslek eğitim, Türkiye'nin birkaç asırdır mücadelesini verdiği gelişmiş bir toplum olabilmenin en önemli şartlarından biridir. Ülkelerin gelişmesindeki temel faktörlerin başında, coğrafya ve doğal kaynaklar ile nitelikli insan gücü gelmektedir. Doğal kaynaklardan en iyi şekilde faydalanılması da insan gücünün bu konuda yetiştirilmesine bağlıdır. Bu da örgütlenmiş eğitim kurumları ile mümkün olabilmektedir.

Türkiye hem dünyadaki hızlı değişimi hem de kendi değişimini eş zamanlı ve derinden yaşamaktadır. Bu durum elbette her ülke için söz konusudur; fakat Türkiye'nin Cumhuriyet tarihine bakıldığında ülkenin ana kırılma dönemlerinden birini yaşadığı rahatlıkla söylenebilir. Kapasite geliştirme, yasal düzenlemeler, para yönetimi ve benzeri nedenlerle Türkiye'de yatırımlar hızlanmış, üretim çeşitlenmiştir. Ancak üretimin ortalama %3,5'i, yüksek teknolojiye dayalı ürünlerden oluşmaktayken; imalat sanayindeki üretimin %40'ı düşük, geri kalanı ise ortanın altı ve üstü teknolojik düzeydedir. Türkiye'nin teknoloji yoğun bir üretim olmadan 1970'lerden beri içinde olduğu orta gelir tuzağından çıkması pek mümkün görünmemektedir. Çıkışın yolu ise, ekonomi ve eğitimde birbiriyle konuşan politikalar üretmek; bilim, teknoloji ve eğitimde toplumsal bir mutabakata dayalı gerçek bir yapısal dönüşüm gerçekleştirmektir. Analiz bu esas çerçevesinde incelendiğinde TR71 Düzey 2 Bölgesi mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında bulunan atölye sayılarının eğitim verilen alan ve dallar için yeterli olmadığına ilişkin görüş ile yeterli olduğuna ilişkin görüşün hemen hemen eşit olduğu görülmüştür. İlaveten analiz kapsamında mevcut atölyelerin öğrencilerin mesleki yeterlilik kazanmasına yönelik yeterli özelliklere sahip olmadığına yönelik görüşlerin de, yeterli olduğuna yönelik görüşe hemen hemen denk olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu bağlamda kritik bir esas olan atölye sayısı ve mevcut atölyelerin yeterli özelliklere sahip oluşu hususlarındaki yarı yarıya oluşan olumsuz görüş oldukça kıymetlidir. Bu görüşten hareketle bölge okullarında okulların eğitim verdikleri alan ve dallarda yeni atölyeler kurulmasına ve mevcut atölyelerin iyileştirilmesine yönelik çalışmaların gerçekleştirilmesi önemlidir. Bölgenin sürdürülebilir ekonomik ve sosyal gelişmesini sağlayabilmesi, küresel rekabette yerini alabilmesi ve nitelikli işgücü ihtiyacının karşılanması için verilen meslekî ve teknik eğitimin yerel, ulusal ve uluslararası iş piyasalarının beklentilerine uygun yapılandırarak genç nüfusumuza gerekli bilgi, beceri ve yetkinliği kazandırmasını sağlamaya yönelik çalışmaların yapılması kıymetli olacaktır.

Meslekî ve teknik eğitimin amacı; sosyal ve ekonomik sektörler ile işbirliği içinde ulusal ve uluslararası meslekî yeterliliğe, meslek ahlâkına ve meslekî değerlere sahip, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirmektir. Mesleki ve teknik eğitim veren ortaöğretim kurumlarının müfredatları temel eğitim veren okullardan farklı olarak öğrencilere iş ve mesleğe yönelik becerilerin kazandırılmasını amaçladığı için uygulama da içerecek şekilde oluşturulmaktadır. Bu bağlamda kurulacak atölyeler ve atölyelerde kullanılacak makine ve teçhizat göz önüne alındığında meslek liselerini birer işletme gibi düşünülmesi yerinde olacaktır. Bu esastan hareketle mesleki ve teknik eğitim kurumlarının döner sermaye işletmelerine alınan siparişler ile gerçekleştirilen uygulamalı eğitim; öğrencilere alanının gerektirdiği becerileri kazandırmakta ve sektördeki gelişmeleri yakından izleyerek öğrencilerin kendilerini geliştirmelerini sağlamakta ve başarı ile tanışarak özgüvenlerini artırmaktadır. Analiz kapsamında edinilen bilgiler ışığında TR71 Düzey 2 Bölgesi mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında döner sermaye işletme oranının nispi olarak düşük olduğu belirlenmiştir. Hâlihazırda döner sermaye işletmesine sahip Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri döner sermaye gelirlerinin artırılması için ise donanımların teknolojiye uygun hale getirilmesi ihtiyacı olduğu bilgisine ulaşılmıştır.



Gençler arasında işsizliğin ve eğitim/istihdam dışı nüfusun yoğun olduğu bir ortamda, Türkiye İş Kurumu'nun (İŞKUR) internet sitesinde 70 binden fazla açık iş ilanı olduğu görülmektedir. Yüksek işsizlik oranları ve açık pozisyon sayısının düzeyi birlikte düşünüldüğünde, işsizliğin bir kısmının işverenlerin talepleri ile işgücü piyasasına katılan kişilerin sahip oldukları becerilerin örtüşmemesinden kaynaklandığı söylenebilir. Bununla birlikte bireylerin daha kolay istihdam edilmelerini sağlayacak beceriler kazanmalarının ancak nitelikli bir eğitim politikası ile gerçekleştirilebileceğine ilişkin farkındalık da son yıllarda artmaya başlamıştır. Bu nedenle mesleki eğitim giderek artan bir şekilde beceriler ve işgücü piyasasındaki talepleri uyumlu hale getirmeye odaklanmaktadır. Ancak nitelikli bir mesleki eğitim, öğrencilere yalnızca belirli işlere uygun teknik bilgileri aktarmaktan ibaret olmamalı, piyasada talep edilen sosyal becerileri kazandırmayı da amaçlamalıdır. Bu bağlamdan hareketle ankette okulların sosyal alan ihtiyaçlarının belirlenmesine ilişkin bir bölüme de yer verilmiştir. Anket sonuçlarına göre TR71 Düzey 2 Bölgesi mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının büyük çoğunluğunda öğrencilerin spor faaliyetlerinin gerçekleştirileceği sosyal alana ihtiyaç duyulduğu görülmektedir. Bu ihtiyaç voleybol, futbol, basketbol sahalarının tadilatını ve oluşturulmasını kapsadığı kadar spor aletlerinin bulunduğu alan ihtiyacını da içermektedir. Ek olarak okulların bilimsel ve sanatsal faaliyetlerin gerçekleştirileceği atölyelere, çağın gereğine uygun kütüphanelere, etkinliklerini gerçekleştirecekleri toplantı salonları ve alanlarına duydukları ihtiyaç çalışma kapsamında elde edilen sonuçlardır. Bu noktadan hareketle bölge Mesleki ve Teknik Anadolu liselerinin, öğrencilerin sosyal ve kültürel açıdan gelişimlerine katkıda bulunacak fiziki altyapıya kavuşturulmasına yönelik çalışmaların yapılması yerinde olacaktır.

Günümüzde gelişmiş ülkelere bakıldığında zaman, yerel yönetimlerin eğitim finansmanın sağlanmasında etkili oldukları görülmektedir. Hatta bazı AB ülkelerinde eğitimin hemen tamamına yakını yerel yönetimler karşılamaktadır. Ülkemizde eğitimin merkezi olarak yönetilmesi hasebiyle tüm sorunlara zamanında çözüm sağlanması mümkün olamamaktadır. Bu duruma bir de yetersiz bütçeden dolayı maddi imkânsızlıklar da eklenince işler içinden çıkılmaz bir hal almaktadır. Bu bağlamda mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları maddi ve teknik ihtiyaçlarını, mali ve teknik destek veren ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlardan projeler vasıtası karşılamaları bir çözüm yöntemi olarak karşımıza çıkmaktadır. İlaveten okullar yürütmüş oldukları projeler sayesinde eğitim kurumlarının dışında yer alan paydaşları ile ortak çalışma kültürü kazanmaktadırlar. Çalışma kapsamında TR71 Düzey 2 Bölgesi mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının projeler çerçevesinde kamu kurumları ve STK'lar ile ortak çalışma kültürlerinin düşük olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu bağlamda TR71 Düzey 2 Bölgesi Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinin proje hazırlama ve uygulama kültürünün artırılmasına yönelik faaliyetlerin geliştirilmesi yerinde olacaktır.

Kaynakça

ERG Eğitim Platformu, 2018, Girişimi Meslek Eğitiminde Kalite İçin İşbirliği Mesleki ve Teknik Eğitimde Güncellenmiş Durum Analizi.

KARATAŞ İ., 2013, Türk Eğitim Sisteminde Sivil Toplum Kuruluşlarının Stk'ların Konumları Ve İşlevlerine Yönelik Okul Yöneticilerinin Görüşleri, Dergipark.

Milli Eğitim Bakanlığı, 2018, Mesleki ve Teknik Ortaöğretimde Kurumsal Dış Değerlendirme Raporu.

Milli Eğitim Bakanlığı, 2018, Türkiye'de Mesleki ve Teknik Eğitimin Görünümü.

Milli Eğitim Bakanlığı, 2019, Fotoğraflarla Mesleki ve Teknik Eğitim.

Milli Eğitim Bakanlığı, 2019, Organize Sanayi Bölgelerinde Mesleki ve Teknik Eğitim.

Milli Eğitim Bakanlığı, 2020, Covid 19 Salgını Sürecinde Mesleki ve Teknik Eğitim.

Milli Eğitim Bakanlığı, 2020, Milli Eğitim İstatistikleri Örgün Eğitim 2019/2020.

ÖZER M. 2018, 2023 Eğitim Vizyonu ve Mesleki ve Teknik Eğitimde Yeni Hedefler, Yükseköğretim ve Bilim Dergisi.

ÖZER M., SUNA H. E., 2019, Türkiye'de Mesleki ve Teknik Eğitimin Geleceği: 2023 Eğitim Vizyonu Sonrası Atılan Somut Adımlar, Eğitim ve İnsani Bilimler Dergisi.

Sabancı Üniversitesi ve Türkönfed, 2006, Beceriler, Yeterlilikler ve Meslek Eğitimi, Politika Analizi ve Öneriler.

Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü, 2012, Tokat'taki Mesleki Eğitimin Durunu ve İhtiyaç Analizi.

Türkiye Ekonomi Politikaları Araştırma Vakfı (TEPAV), 2017, Mesleki Eğitimde Probleme Dayalı Eğitim Modeli, İhtiyaç Analizi ve Pilot Uygulama Sonuçları.

TÜSİAD, 2011, Türkiye, de Mesleki ve Teknik Eğitim Hakkında TÜSİAD Görüş Dokümanı.

Zafer Kalkınma Ajansı, 2019, TR33 Bölgesi Mesleki ve Teknik Eğitim Araştırma Raporu.

<https://europass.gov.tr/europass-hakk-nda/europass-hakkinda.html>

Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=18812&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Karar-name <https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/5.5.3797.pdf>

Milli Eğitim Temel Kanunu <https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.1739.pdf>

Meslek Eğitimi Kanunu <https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.3308.pdf>



Ek 1. Anket Formu

TR71 Düzey 2 Bölgesi Meslek Liseleri Kaynak ve İhtiyaç Analizi Araştırma Anketi

Meslek Liseleri Kaynak ve İhtiyaç Analizi ile TR71 Bölgesi illeri(Aksaray, Kırıkkale, Kırşehir, Nevşehir ve Niğde) meslek liselerinin kaynak ve altyapı ihtiyaçlarının belirlenmesi hedeflenmektedir. Bu bağlamda bölgede eğitim veren meslek liselerinin kaynak ve altyapıların teknolojik olarak güncelliği noktasında mevcut durum tespiti sağlanacaktır.

Ahiler Kalkınma Ajansı

Genel Bilgiler

Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Adı:	
Anketi Dolduran Kişinin Adı Soyadı:	
Görevi:	
E – Posta Adresi:	



1. Okulunuzda bulunan atölye sayısını lütfen belirtiniz.
2. Okulunuzda hangi alan/dallarda atölye bulunmaktadır, lütfen belirtiniz.
.....
3. Okulunuzdaki atölye sayısı alan/dallarınız için yeterli mi?
1. ☐ Evet 2. ☐ Hayır
4. Okulunuzda hangi alan ve dallarda atölye ihtiyacı bulunmaktadır, lütfen belirtiniz.
.....
5. Atölyelerinizde bulunan ekipmanlar model ve teknoloji vb. özellikleri bakımından hali hazırda sektörde kullanılanlar ile örtüşüyor mu?
1. ☐ Evet 2. ☐ Hayır
6. Atölyelerinizde yenisi ile değiştirilmesinde fayda gördüğünüz ya da eksik olan makine, teçhizat ve yazılımlar nelerdir, lütfen belirtiniz.
.....
7. Atölyelerinizin makine, teçhizat ve yazılım eksikliğini tamamlayabilmek için gerekli olan bütçe tutar aralığını lütfen belirtiniz.
1. ☐ 0 – 250.000 ₺ 2. ☐ 250.000 – 500.000 ₺ 3. ☐ 500.000 – 750.000 ₺
4. ☐ 750.000 – 1.000.000 ₺ 5. ☐ 1.000.000 ₺ üzeri
8. Atölyeleriniz, öğrencilerin mesleki yeterlilik kazanmasına yönelik yeterli özelliklere sahip mi?
1. ☐ Evet 2. ☐ Hayır
9. Atölyeleriniz, öğrencilerin mesleki yeterlilik kazanmasına yönelik yeterli özelliklere sahip olabilmesi için ihtiyaçlarınız nelerdir, lütfen belirtiniz.
.....
10. Atölyeleriniz, ilgili alan ve dalda eğitim alan öğrenci sayısına uygun yeterli kapasiteye sahip mi?
1. ☐ Evet 2. ☐ Hayır
11. Atölyelerinizin ilgili alan ve dalda eğitim alan öğrenci sayısına uygun yeterli kapasiteye sahip olabilmesi için ihtiyaçlarınız nelerdir, lütfen belirtiniz.
.....
12. Okulunuzda döner sermaye var mı?
1. ☐ Evet 2. ☐ Hayır

13. Okulunuzun döner sermayesi geliri, atölyelerde gerçekleştirilecek küçük değişiklikler ile yüksek miktarlarda artırılabilir mi?

1. ☐ Evet 2. ☐ Hayır

14. Okulunuzun döner sermaye işletmesinin iyileştirilmesi için müdahale önerileriniz nelerdir, lütfen belirtiniz.

.....

15. Okul binasında atölye ve öğrencilerinize yönelik sosyal alan/atölye olarak kullanılabilecek boş alan/bina bulunuyor mu?

1. ☐ Evet 2. ☐ Hayır

16. Okulunuzun sosyal faaliyet alanları ile ilgili yenilenmesinde ya da değiştirilmesinde fayda gördüğünüz hususları lütfen belirtiniz.

.....

17. Protokoller ya da projeler kapsamında kamu kurumları ve STKlar ile gerçekleştirdiğiniz çalışmalar var mı?

1. ☐ Evet 2. ☐ Hayır

18. Kurumun ya da STKnın adını yazınız ve çalışma içeriğinden kısaca bahsediniz.

.....

19. Okulunuzda son üç yılda ulusal ya da uluslararası proje yürütüldü mü?

1. ☐ Evet 2. ☐ Hayır

20. Okulunuzda son üç yılda yürütülen ulusal ya da uluslararası projeler hakkında lütfen kısaca bahsediniz.

.....

21. Diğer görüş ve önerileriniz nelerdir, lütfen belirtiniz.

.....

Değerli vaktinizi ayırdığınız için teşekkür ederiz.



Ek 2. Alan Bilgileri

TR71 Bölgesi Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri Alan Bilgileri

TR71 Bölgesi Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri kurum adı ve alan adı bilgileri TR71 Bölgesi İl Milli Eğitim Müdürlüklerinden elde edilen bilgiler ile oluşturulmuştur. Aksaray'da 26, Kırıkkale'de 25, Kırşehir'de 15, Nevşehir'de 17 ve Niğde'de 22 olmak üzere bölgede toplam 105 mesleki ve teknik Anadolu lisesi bulunmaktadır. TR71 Bölgesi illeri mesleki ve teknik Anadolu liseleri kurum adan adı ve yer bilgileri aşağıda yer alan tablolarda yer almaktadır.

Tablo 1. Aksaray İl Milli Eğitim Müdürlüğü Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri Alan Bilgileri

İlçe	Kurum Adı	Alan
Merkez	Şehit Yavuz Çoban Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Bilişim Teknolojileri
		Metal Teknolojileri
		Mobilya ve İç Mekân Tasarım Teknolojileri
		İnşaat Teknolojileri
		Tesisat Teknolojileri ve İklimlendirme Teknolojileri
		Motorlu Araçlar Teknolojileri
		Makine Teknolojisi
		Elektrik Elektronik Teknolojisi
		Elektrik Elektronik Teknolojisi
Merkez	75.Yıl Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Bilişim Teknolojileri
		Elektrik-Elektronik Teknolojileri
		Kimya Teknolojileri
		Gıda Teknolojisi
		İnşaat Teknolojileri
Merkez	Necmiye-Mehmet Yazıcı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Bilişim Teknolojisi
		Grafik ve Fotoğraf Alanı
		Çocuk Gelişimi ve Eğitimi
		El Sanatları Teknolojisi
		Giyim Üretim Teknolojisi
		Yiyecek İçecek Hizmetleri
		Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri
Merkez	Ulurmak Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Konaklama ve Seyahat Hizmetleri
		Yiyecek İçecek Hizmetleri

Merkez	Fatih Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Bilişim Teknolojileri
		Adalet
		Metal Teknolojileri
		Büro Yönetimi
		Ulaştırma Hizmetleri/Lojistik
		Pazarlama ve Perakende
Merkez	Hüseyin Cahit Korkmaz Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Sağlık Hizmetleri
Merkez	Aksaray Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Kimya Teknolojileri Alanı
		Endüstriyel Otomasyon Teknik
Merkez	Topakkaya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Hasta ve Yaşlı Hizmetleri
		Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Bölümü
		Elektrik -Elektronik Teknolojisi
		Bilişim Teknolojileri
Merkez	Altinkaya Fatih Çok Programlı Anadolu Lisesi	Genel Lise Programı
		Muhasebe ve Finansman
Merkez	Helvadere Çok Programlı Anadolu Lisesi	Genel Lise Programı
		Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Bölümü
		Bilişim Teknolojileri Bölümü
Merkez	İncesu Çok Programlı Anadolu Lisesi	Genel Lise Programı
		Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Bölümü
		Muhasebe ve Finansman
Merkez	Taşpınar Çok Programlı Anadolu Lisesi	Genel Lise Programı
		Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Bölümü
Merkez	Yenikent Çok Programlı Lisesi	Genel Lise Programı
		Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Bölümü
Merkez	Yeşilova Çok Programlı Anadolu Lisesi	Genel Lise Programı
		Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Bölümü
		Bilişim Teknolojileri
Merkez	Yeşiltepe Atilla Mutlu Çok Programlı Anadolu Lisesi	Genel Lise Programı
		Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Bölümü
Ağaçören	Ağaçören Çok Programlı Anadolu Lisesi	Genel Lise Programı
		Elektrik -Elektronik Teknolojisi
		Muhasebe Finansman



Ağaçören	Ağaçören Çok Programlı Anadolu Lisesi	Bilişim Teknolojileri
		Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Bölümü
		Bilişim Teknolojileri
Gülağaç	Saratlı Çok Programlı Anadolu Lisesi	Genel Lise Programı
		Bilişim Teknolojileri
Gülağaç	Gülpınar Çok Programlı Anadolu Lisesi	Genel Lise Programı
		Muhasebe -Finansman
Güzelyurt	Güzelyurt Çok Programlı Anadolu Lisesi	Genel Lise Programı
		Hasta ve Yaşlı Hizmetleri
Gülağaç	Demirci Çok Programlı Anadolu Lisesi	Genel Lise Programı
		Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Bölümü
Güzelyurt	Ihlara Çok Programlı Anadolu Lisesi	Genel Lise Programı
		Giyim Üretim teknolojileri
Eskil	Eşmekaya Çok Programlı Lisesi	Genel Lise Programı
		Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Bölümü
Eskil	Eskil Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Elektrik-Elektronik Teknolojisi
		Muhasebe Finansman
		Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Bölümü
		Bilişim Teknolojileri
		Muhasebe - Finansman
		Hasta ve Yaşlı Hizmetleri
Ortaköy	Ortaköy Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi	Bilişim Teknolojisi
		Elektrik-Elektronik Teknolojisi
		Makine Teknolojisi
		Metal Teknolojileri
		Mobilya ve İç Mekân Tasarımı
		Muhasebe ve Finansman
		Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Bölümü
Ortaköy	Ortaköy Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Sağlık Hizmetleri
		Hemşirelik
		Sağlık Hizmetleri Sekreterliği
Sarıyahşi	Sarıyahşi Hacı Mehmet Cömert Çok Programlı Lisesi	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Bölümü
		Muhasebe ve Finansman

Tablo 2. Kırıkkale İl Milli Eğitim Müdürlüğü Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri Alan Bilgileri

İlçe	Kurum Adı	Alan
Bahşılı	Bahşılı H. Hidayet Doğruer Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Elektrik- Elektronik Teknolojisi Alanı
		Kimya Teknolojisi Alanı
Balıışeyh	Prof. Tbp. Tüm General Derviş Şen Çok Programlı Anadolu Lisesi	Bilişim Teknolojileri Alanı
		Elektrik- Elektronik Teknolojisi Alanı
Çelebi	Çelebi Çok Programlı Anadolu Lisesi	Hasta ve Yaşlı Hizmetleri Alanı
Delice	Delice Şehit Hakan Yorulmaz Çok Programlı Anadolu Lisesi	Adalet Alanı
Delice	Delice Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi	Sağlık Hizmetleri Alanı
Delice	Çerikli Şehit Köksal Kuzeytepe Çok Programlı Anadolu Lisesi	Hasta ve Yaşlı Hizmetleri Alanı
Delice	Çerikli Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Sağlık Hizmetleri Alanı
Karakeçili	Karakeçili Çok Programlı Anadolu Lisesi	Alan Yok
Keskin	Maden Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Çocuk Gelişimi Ve Eğitimi Alanı
Keskin	Keskin Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Elektrik- Elektronik Teknolojisi Alanı
		Kimya Teknolojisi Alanı
		Müzik Alanı
Merkez	Cumhuriyet Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Adalet Alanı
		Büro Yönetimi Alanı
Merkez	17 Ağustos Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Elektrik- Elektronik Teknolojisi Alanı
Merkez	Malazgirt Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Harita-Tapu-Kadastro Alanı
Merkez	Zübeyde Hanım Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Bilişim Teknolojileri Alanı
		Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanı
		Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı
Merkez	Yenimahalle Şehit Ali Tonga Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanı
		Grafik ve Fotoğraf Alanı
		Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri Alanı
		Moda Tasarım Teknolojileri
		Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı
Merkez	Yeşil Vadi Şehit Musa Saydam Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi	Konaklama ve Seyahat Hizmetleri Alanı
		Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı



Merkez	Alişen İğde Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi	Bilişim Teknolojileri Alanı
		Hasta ve Yaşlı Hizmetleri Alanı
		Muhasebe ve Finansman Alanı
Merkez	Gazi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Elektrik- Elektronik Teknolojisi Alanı
		Metal Teknolojisi Alanı
		Mobilya ve İç Mekân Tasarımı Alanı
Merkez	Atatürk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Sağlık Hizmetleri Alanı
Merkez	Kırıkkale Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Bilişim Teknolojileri Alanı
		Endüstriyel Otomasyon Tekn. Alanı
		Makine Teknolojisi Alanı
		Motorlu Araçlar Teknolojisi Alanı
		Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme Alanı
Sulakyurt	Hâkim Mehmet Çakıroğlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Sağlık Hizmetleri Alanı
Sulakyurt	Sulakyurt Çok Programlı Anadolu Lisesi	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanı
		Elektrik- Elektronik Teknolojisi Alanı
Yahşihan	Organize Sanayi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Makine Teknolojisi Alanı
		Metalürji Teknolojisi Alanı
		Raylı Sistemler Teknolojisi Alanı
		Tasarım Teknolojileri Alanı
Yahşihan	Ertuğrul Gazi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Bilişim Teknolojileri Alanı
		Halkla İlişkiler ve Organizasyon Hizmetleri Alanı
		Hasta Ve Yaşlı Hizmetleri Alanı

Tablo 3. Kırşehir İl Milli Eğitim Müdürlüğü Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri Alan Bilgileri

İlçe Adı	Kurum Adı	Alan
Merkez	Aşıkpaşa Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Muhasebe ve Finansman Alanı
		Adalet Alanı
		Bilişim Teknolojileri Alanı
		Radio-Televizyon Alanı
Merkez	Fatma Muzaffer Mermer Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanı
		Grafik ve Fotoğraf Alanı
		Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı
		Bilişim Teknolojileri Alanı

Merkez	Fatma Muzaffer Mermer Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi	Güzellik ve Sa Bakım Hizmetleri Alanı
		Güzellik Hizmetleri Alanı
Merkez	İMKB 75. Yıl Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Sağlık Hizmetleri Alanı
Merkez	Kırşehir Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme Alanı
		Makine Teknolojisi Alanı
		Kimya Teknolojisi Alanı
		Motorlu Araçlar Teknolojisi Alanı
		Elektrik- Elektronik Teknolojisi Alanı
		Bilişim Teknolojileri Alanı
		Mobilya ve İç Mekân Tasarımı Alanı
		Metal Teknolojisi Alanı
		İtfaiyecilik ve Yangın Güvenliği Alanı
Merkez	Toki Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı
		Konaklama ve Seyahat Hizmetleri Alanı
Akpınar	Akpınar Çok Programlı Anadolu Lisesi	Elektrik- Elektronik Teknolojisi Alanı
		ocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanı
Boztepe	Gazi Osman Öztürk Çok Programlı Anadolu Lisesi	Elektrik- Elektronik Teknolojisi Alanı
		Muhasebe ve Finansman Alanı
iekdaėı	Çiçekdaėı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	ocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanı
		Metal Teknolojisi Alanı
		Bilişim Teknolojileri Alanı
Kaman	Kaman Fatma Bacı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı
		ocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanı
		Bilişim Teknolojileri Alanı
Kaman	Kaman İbn-i Sina Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Sağlık Hizmetleri Alanı
Kaman	Kaman Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Metal Teknolojisi Alanı
		Elektrik- Elektronik Teknolojisi Alanı
		Mobilya ve İç Mekân Tasarımı Alanı
		Makine Teknolojisi Alanı
Kaman	Kaman Şehit Deniz Kaya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Muhasebe ve Finansman Alanı
		Adalet Alanı
		Bilişim Teknolojileri Alanı



Kaman	Kaman Türk Telekom Osman Kulaksız Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Tarım Alanı
		Hayvan Yetiştiriciliği ve Sağlığı
		Laboratuvar Hizmetleri Alanı
Mucur	Mucur Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Sağlık Hizmetleri Alanı
Mucur	Şeyh Edebalı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Metal Teknolojisi Alanı
		Bilişim Teknolojileri Alanı
		Elektrik- Elektronik Teknolojisi Alanı
		Muhasebe ve Finansman Alanı
		Mobilya ve İç Mekân Tasarımı Alanı

Tablo 4. Nevşehir İl Milli Eğitim Müdürlüğü Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri Alan Bilgileri

İlçe	Kurum Adı	Alan
Acıgöl	Acıgöl Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Bilişim Teknolojileri Alanı
		Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanı
		Güzellik Ve Saç Bakım Hizmetleri Alanı
		Muhasebe ve Finansman Alanı
Acıgöl	15 Temmuz Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Gıda Teknolojisi Alanı
		Metal Teknolojisi Alanı
Avanos	Avanos Kızılırmak Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Elektrik- Elektronik Teknolojisi Alanı
		Makine Teknolojisi Alanı
		Metal Teknolojisi Alanı
Avanos	Kapadokya Çok Programlı Anadolu Lisesi	Bilişim Teknolojileri Alanı
		Elektrik- Elektronik Teknolojisi Alanı
Avanos	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Bilişim Teknolojileri Alanı
		Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanı
		Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı
Derinkuyu	Hakkı Atamulu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Bilişim Teknolojileri Alanı
		Elektrik- Elektronik Teknolojisi Alanı
		Muhasebe ve Finansman Alanı
Gülşehir	Şehit Ömer Halisdemir Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Bilişim Teknolojileri Alanı
		Elektrik- Elektronik Teknolojisi Alanı
		Muhasebe ve Finansman Alanı

Hacıbektaş	Hacıbektaş Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanı
		Bilişim Teknolojileri Alanı
		Hasta ve Yaşlı Hizmetleri Alanı
Kozaklı	Kozaklı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Elektrik- Elektronik Teknolojisi Alanı
		Metal Teknolojisi Alanı
		Bilişim Teknolojileri Alanı
		Konaklama ve Seyahat Hizmetleri Alanı
Merkez	Kapadokya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Konaklama ve Seyahat Hizmetleri Alanı
		Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı
Merkez	Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Bilişim Teknolojileri Alanı
		Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanı
		Grafik ve Fotoğraf Alanı
		Hasta ve Yaşlı Hizmetleri Alanı
		Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı
Merkez	Nevşehir Ahi Evran Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Bilişim Teknolojileri Alanı
		Muhasebe ve Finansman Alanı
		Büro Yönetimi Alanı
Merkez	Nevşehir İbn-i Sina Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Sağlık Hizmetleri Alanı
Merkez	Nevşehir TOKİ Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Adalet Alanı
		Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanı
		Grafik ve Fotoğraf Alanı
		Halkla İlişkiler ve Organizasyon Hizmetleri Alanı
		Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri Alanı
		Mobilya ve İç Mekân Tasarımı Alanı
		Motorlu Araçlar Teknolojisi Alanı
Ürgüp	Ürgüp Kılıçarslan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanı
		İnşaat Teknolojisi Alanı
		Moda Tasarım Teknolojileri
		Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı
		Giyim Üretim Teknolojisi Alanı
		Konaklama ve Seyahat Hizmetleri Alanı



Ürgüp	Ürgüp Ayşe Sağdıç Çok Programlı Anadolu Lisesi	Bilişim Teknolojileri Alanı
		Muhasebe ve Finansman Alanı
		Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme Alanı
Ürgüp	Ürgüp Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Sağlık Hizmetleri Alanı

Tablo 5. Niğde İl Milli Eğitim Müdürlüğü Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri Alan Bilgileri

İlçe	Kurum Adı	Alan
Merkez	Mehmet Akif Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı
		Konaklama ve Seyahat Hizmetleri Alanı
Merkez	Atatürk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Sağlık Hizmetleri Alanı
Merkez	Hüdavend Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanı
		Bilişim Teknolojileri Alanı
		Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı
		Güzellik Hizmetleri Alanı
		El Sanatları Teknolojisi Alanı
Merkez	Mimar Sinan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Muhasebe ve Finansman Alanı
		Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı Alanı
		Adalet Alanı
		Pazarlama ve Perakende Alanı
		Bilişim Teknolojileri Alanı
Merkez	Şehit Fazıl Doğruöz Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Mobilya ve İç Mekân Tasarımı Alanı
		Makine ve Tasarım Teknolojisi Alanı
		Elektrik Elektronik Teknolojileri Alanı
		Yenilenebilir Enerji Teknolojileri Alanı
		Bilişim Teknolojileri Alanı
		Metal Teknolojisi Alanı
		Motorlu Araçlar Teknolojisi Alanı
Merkez	75. Yıl Mehmet Göker Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanı
		Moda Tasarım Teknolojileri Alanı
		Tekstil Teknolojisi Alanı
Merkez	Edikli Çok Programlı Anadolu Lisesi	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi
		İmam Hatip Programı Uygulama Alanı
		Anadolu Lisesi Programı

Merkez	Yeşilgölcük Şehit Recep Tektaş Çok Programlı Anadolu Lisesi	Tarım Alanı
		Anadolu Lisesi Programı
		İmam Hatip Programı Uygulama Alanı
Merkez	Yıldıztepe Hacıabdullah Mehmet Kayahan Çok Programlı Anadolu Lisesi	Hayvan Yetiştiriciliği ve Sağlığı
		İmam Hatip Programı Uygulama Alanı
		Anadolu Lisesi
Merkez	Elmalı - Çayırılı 80. Yıl Çok Programlı Anadolu Lisesi	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanı
		İmam Hatip Programı Uygulama Alanı
		Anadolu Lisesi
		Resim Alanı
Bor	Bor İrfan İlk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Elektrik Elektronik Teknolojisi Alanı
		Bilişim Teknolojileri Alanı
		Makine ve Tasarım Teknolojisi Alanı
		Metal Teknolojisi Alanı
		Mobilya ve İç Mekân Tasarımı Teknolojisi Alanı
		Tekstil Teknolojisi Alanı
Bor	Bor Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Muhasebe ve Finansman Alanı
		Adalet Alanı
Bor	Zübeyde Hanım Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Bilişim Teknolojileri Alanı
		Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanı
		El Sanatları Teknolojisi Alanı
Bor	Sevim Abdullah Altundal Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Sağlık Hizmetleri Alanı
Bor	Prof. Dr. Ali Yaramancı Çok Programlı Anadolu Lisesi	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanı
		Anadolu Lisesi Programı
Bor	Şehit Ömer Halisdemir Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Hayvan Yetiştiriciliği ve Sağlığı Alanı
		Tarım Alanı
Altunhisar	Altunhisar 75. Yıl Çok Programlı Anadolu Lisesi	Anadolu Lisesi Alanı
Çiftlik	Çiftlik Çok Programlı Anadolu Lisesi	Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme Alanı
		Elektrik Elektronik Teknolojisi Alanı
		Anadolu Lisesi Programı



Ulukışla	Ulukışla Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Elektrik Elektronik Teknolojisi Alanı
		Raylı Sistemler Teknolojisi Alanı
		Metal Teknolojisi Alanı
Ulukışla	Çiftehan Çok Programlı Anadolu Lisesi	Anadolu Lisesi

Ek 3.

TR71 Düzey 2 Bölgesi Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri İhtiyaç Duyulan Makine ve Teçhizat Listesi

TR71 Düzey 2 Bölgesi Meslek Liseleri Kaynak ve İhtiyaç Analizi saha araştırması ile hedeflenen bölgedeki tüm meslek liselerinin kaynak ve altyapı ihtiyacının ortaya konulması ve TR71 Bölgesi Meslek ve Teknik Anadolu Liselerindeki kaynak ve altyapıların teknolojik olarak güncelliği noktasındaki mevcut durumu tespit edilmesidir. Çalışma ile SOP sürecinde ilan edilmesi planlanan mali destek ve teknik destek programlarına temel oluşturulması planlanmaktadır. Planlanan yeni mali destek programlarıyla meslek liselerinin gelişen teknolojiye daha uyumlu hale getirilmesi amaçlanacaktır.

Anket kapsamında Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerine sorulan “Atölyelerinizde bulunan ekipmanlar model ve teknoloji vb. özellikleri bakımından hali hazırda sektörde kullanılanlar ile örtüşüyor mu?” sorusuna hayır yanıtı veren okullara “Atölyelerinizde yenisi ile değiştirilmesinde fayda gördüğünüz ya da eksik olan makine, teçhizat ve yazılımlar nelerdir, lütfen belirtiniz.” sorusu sorulmuş olup okulların atölyelerinde yenisi ile değiştirilmesinde fayda gördükleri ya da eksik olan makine, teçhizat ve yazılımlar aşağıda listelenmektedir. Bu kapsamda sunulan aşağıda bilgiler ankete verilen yanıtların ham halleri olmakla birlikte yanıtlar üzerinde imla ve yazım düzenlemesi yapılmıştır. Verilerin korunması kapsamında okul adları paylaşılmamıştır.

Okul Kodu	Atölyelerinizde yenisi ile değiştirilmesinde fayda gördüğünüz ya da eksik olan makine, teçhizat ve yazılımlar nelerdir, lütfen belirtiniz.
A1	Konaklama ve seyahat hizmetleri alanı; bilgisayar ve otel otomasyon yazılımları, Yiyecek içecek hizmetleri alanı; endüstriyel mutfak ve servis ekipmanları,
A2	Tüm makine ve teçhizatların yenilenmesi,
A3	Bilgisayar,
A4	Herhangi bir ekipman bulunmamaktadır.
A5	Kimya teknolojisi ve gıda teknolojileri alanları; enstrümantal analiz cihazları, Bilişim teknolojileri alanı; bilgisayar sınıfı, İnşaat teknolojileri alanı, kâgir atölyesi, elektrik elektronik atölyeleri, elektronik atölye ekipmanları,
A6	Batarya şarj aleti, sunucu bilgisayar, yönetilebilir siviş, router notebook, bilgisayar, 3 boyutlu tarayıcı ve yazıcı, universal motor test cihazı, seyyar ön düzün ve balans cihazları, dijital avometre, commonrail yakıt ve enjektör test cihazı, profesyonel dijital osilaskop, havya istasyonu, duman emici, laminasyon makinesi, A4 lazer yazıcı, C eksenli 8" CNC torna tezgahı, 32 lik otomat CNC tezgahı, statik toz boya fırının ve boya ünitesi, tavan vinci, bakır boru işçiliği alet takımları, elektrikli pafta, çanta kaynak makinası,
A7	Bilişim teknolojileri alanı; bilgisayar Elektrik teknolojisi alanı; pano tesisat eğitim seti(10 adet), kumanda uygulama eğitim seti(10 adet), kompanzasyon eğitim seti (10 adet), dağıtım panosu eğitim seti(10 adet)



A8	Yiyecek içecek hizmetleri alanı; fırın ve füzyon mutfağına uygun ekipmanları, baristalığa uygun ekipman, Konaklama ve seyahat hizmetleri alanı; bilgisayar donanımı ve ön büroda kullanılan otel yazılım programları, Kat hizmetleri atölyesinde ise hiçbir donanım bulunmamaktadır.
A9	Makine teknolojileri alanı; klasik torna tezgahları, klasik freze tezgahları, klasik taşlama ve alet bileme tezgahları, c eksenli CNC torna tezgahı, 5 eksenli CNC dikişleme merkezi, 2 ve 3 boyutlu çizim programları, cam programları, CNC simülasyon programları, Motorlu araçlar teknolojisi alanı; lift, diagnoz cihazı, Endüstriyel otomasyon teknolojileri alanı; hidrolik-pnomatik deney setleri, elektrohidrolik -elektro pnomatik deney setleri, ardışık kontrol deney setleri, robotkol Tesisat teknolojisi ve iklimlendirme alanı; test tulumbası, soğutma eğitim setleri, gaz yakıcı cihazlar eğitim seti,
A10	Metal teknolojisi alanı; boru bükme makinesi, fırınlı boyama ünitesi, hava filtrasyon sistemi, Elektrik elektronik teknolojileri alanı; CNC router makinesi, CNC çoklu delik açma makinesi, CNC torna makinesi, CNC daire makinesi
A11	Elektrik elektronik teknolojileri alanı; 3d yazıcı, CNC router, lazer kesici, PCB kesici, giyotin makas, projeksiyon, yangın alarm bildirimi deney seti, akıllı ev sistemleri deney seti, rasperry pi 4-3 adet, panda latte 2 adet, Arduino mega ve sensor seti 5 adet, mikro işlemciler ve sensorlar deney seti
A12	Adalet alanı; UYAP yazılımı, mahkeme salonu
A13	Zaman röleleri, kondaktörler , panolar, 380 ve 220 motorlar
A14	Grafik ve fotoğraf alanı; baskı ve ciltleme makineleri, Güzellik ve saç bakım hizmetleri alanı; saç bakımı ve cilt bakımı teçhizatları,
A15	Tip projenin okula uygulanması (atölyelerde bulunması gereken standart teçhizatlar)
A16	Yazıcı, fotokopi makinesi, bilgisayar, teknik oda malzemesi
A17	Elektrik elektronik teknolojileri alanı; 20+1 bilgisayar ile güncellenmesi, Kimya teknolojisi alanı; gaz donatım sisteminin doğal gazla değiştirilmesi, atölyeye hassas terazi gibi araç gereç temini santifurüj cihazı, su banyosu cihazı, ph metre,
A18	Raylı sistemler teknolojisi alanı; teçhizat, Makine teknolojisi alanı; freze makinesi,
A19	Hayvan yetiştiriciliği ve sağlığı alanı; büyükbaş hayvan yetiştiriciliği ahır, süt sağma makinesi, yem desteği iklimlendirme sistemine sahip modern bir sera, Tarım alanı; çelikleme ile fidan yetiştiriciliği için üretim serası ve ekipmanlar ve benzerleri
A20	Bilişim teknolojileri alanı; Üç adet bilgisayar Yiyecek içecek hizmetleri alanı; fırın ve ocaklar, Çocuk gelişimi ve eğitimi alanı; uygulama ana sınıfı materyalleri,
A21	Torna tezgâhları - kesim makineleri- CNC delik makinesi/ membran baskı/ kenar bantlama makinesi/ kaynak makineleri,
A22	Çocuk gelişimi ve eğitimi alanı; kırtasiye malzemeleri, 1 adet bilgisayar ve yazıcı Metal teknolojisi alanı; menden tezgâhları, kaynak makineleri, şerit testere, bükme makinesi kesme giyotin, soğu şekillendirme tezgâhı,
A23	Sağlık hizmetleri alanı; standart donatım listesinin tamamlanması
A24	Atölyelerin yeniden kurulması

A25	Sağlık Hizmetleri Alanı; hasta yatağı, hasta maketi(2 Adet), portatif lavabo, tansiyon aleti, dijital termetreler, aspiratör, bası yarası medikal malzemeleri, doğum maketi, iskelet, organ maketleri, portatif serum askısı, oksijen tüpü ve maske çeşitleri, hasta boşaltım malzemeleri (ördek, sürgü, idrar sondaları), böbrek küvet, kolestomi torbaları ve pasta, tekerlekli sandalye, hasta nakil sedyesi, gebe muayene malzemeleri (spekulum, forseps vs), otomatik external defibratör, 16+1 bilgisayar laboratuvarı için kamera ve hoparlör, laser printer, tarayıcı, antivirüs yazılımı
A26	17+1 Bilişim teknolojileri laboratuvarı, robotik-kodlama atölyesi, dijital baskı makinesi, led tv, renkli yazıcı-tarayıcı, dizüstü bilgisayar, destilasyon cihazı, etüv, su banyosu, viskozimetre elektronik, elektrikli ısıtıcı, kazazede taşıma sistemleri seti, atlama yatağı, tezgah mengeneleri , klasik kalıpcı frezesi, düzlem yüzey taşıma tezgâhı, sütunlu matkap tezgâhı, üniversal torna tezgâhı, testere tezgâhı, invertör çanta kaynak makinesi, masaüstü bilgisayar, şase ölçüm cihazı, mini şerit testere makinesi, mini planya ve kalınlık makinesi, taşıma ve yükleme aracı forklift, yatay delik makinesi, tezgah tipi otomatik boru paftası(2"), masa üstü bilgisayar, 3d yazıcı (50x50x50 cm baskı hacmi), masa üstü bilgisayar, mikrodenetleyici ve robotik kodlama atölyesi
A27	İnşaat teknolojisi alanı; CNC makinesi, menteşe yuva açma makinesi, dikey delme makinesi, kalınlık makinesi, yatar testere makinesi, Yiyecek ve içecek hizmetleri alanı; servis takımları pişirme takımları, Giyim üretim teknolojileri ve moda tasarım teknolojileri alanları;; baskı makinesi, reçme makinesi, overlok makinesi, silindir ütü, havalı sanayi ütüsü, Konaklama ve seyahat hizmetleri alanları; bilgisayar,
A28	Metal teknolojisi alanı; kaynak simülasyonu, gazaltı kaynak makinesi, gazaltı tik kaynak makinesi, demirci ocağı, büyük zımpara makinesi, havalandırmalı kaynak masaları, Konaklama ve seyahat hizmetleri alanı; ön büro için desk masası ve aparatları, Elektrik-elektronik teknolojisi alanı; PLC seti 10 adet, tesisat eğitim seti 12li, kompanzasyon eğitim seti, osilaskop 2 adet, lcr metre, Bilişim teknolojileri alanı; diz üstü bilgisayar 5 adet, güç kaynağı 1 adet, hoparlör, kamera, mikrofon 20şer adet, anti virüs programı,
A29	Elektrik- elektronik teknolojisi ve bilişim teknolojileri alanları; 42/24 volt ile çalışan iş güvenliği açısından riski olmayan otomatik kumanda eğitim seti, bilgisayarlı proje çizim dersi ve bilgisayar destekli uygulamalar dersinde kullanılmak için 20 öğrenci kapasiteli bilgisayar sınıfı,
A30	Bilgisayar,
A31	Elektrik- elektronik teknolojisi alanı; PLC, arduino ve elektronik ekipmanları, Bilişim teknolojileri alanı; güncel bilgisayar donanımları,
A32	Bilgisayar,
A33	80 adet bilgisayar, Mobilya ve iç mekân tasarımları alanı; çoklu delik makinesi, kavisli kenar bantlama makinesi, Metal teknolojisi alanı; eksantrik pres, kaynak simülatörü, Motorlu araçlar teknolojisi alanı; arıza tespit cihazı, eksoz analiz cihazı, otomatik şanzıman yağı doldurma pompası, pres, helisel yay sökme takma aparatı, Elektrik-elektronik teknolojileri alanı; geçiş kontrol sistemleri, IP kamera eğitim seti, AHD kamera eğitim seti, alarm eğitim seti, PLC eğitim seti, asansör eğitim seti, kompanzasyon eğitim seti, pano eğitim seti, görüntülü diyafon eğitim seti, bilgisayar destekli elektrik proje çizimi için bilgisayar ve yazılımı, bilgisayar destekli elektrik proje çizimi dersi için yazıcı, led TV eğitim seti, Bilişim teknolojisi alanı; setleri mikroişlemcileri sensörler, deney setleri, 3d yazıcı, dokunmatik ekran pc, tablet, telefon, ağ elemanları, roter swich, modem, bir tane sunucu pc, elektronik mikroskop, 2 laboratuvarında bilgisayarların yenilenmesi(bir lab 15+1)



A33	Harita-tapu-kadastro alanı, drone, A3 yazıcısı, Makina teknolojisi alanı; Universal torna tezgahları, Universal freze tezgahları, düzlem yüzey taşlama tezgâhı, silindirik taslama tezgahı, alet bileme tezgahı, hidrolik pres, tel erezyon, dalma erezyon tezgahı, su jeti, CMM ölçme cihazı, 3D yazıcı, yüksek ramli bilgisayarlardan oluşan en az 32 adet bilgisayar, çeşitli takım tutucu ve sert maden uçları, 2 adet kalıpçı mengenesi. 0,25-4 modüle kadar modül freze çakısı takımı, divizor, freze gezer puntası. Yiyecek ve içecek hizmetleri alanı atölyesi; fırın, set üstü ocak,
A34	Elektrik elektronik teknolojileri alanı; tesisat deney panoları; elektrik kumanda deney panoları, plc deney setleri, kumanda simülasyon programları, cad yazılımları, Bilişim teknolojileri alanı; bilgisayar konfigürasyonlarının yenilenmesi (işlemci, ram, anakart,), robotik kodlama ekipmanları ve malzemeleri,
A35	Konaklama ve seyahat hizmetleri alanı; bilgisayar, güç kaynağı, renkli yazıcı, lisanslı otel otomasyon programı, santral, otel odası donanımlarının tamamı, Yiyecek ve içecek hizmetleri alanı; salamander, mutfak termometreleri, terazi ve tartılar, fırın, ocak, grill, kızartma makineleri, hamur çırpma, yoğurma ve karıştırma makineleri, sebze soyma, doğrama ve mikser makineleri, rende, bıçak, soyacak vs. küçük ekipmanlar, servis takımları, servis bardakları, masa örtüleri, kapakları ve runner, blender, shecker, servis tepsisi, menaj takımları vb.
A36	Elektrik-elektronik teknolojisi alanı; yenilenebilir enerji eğitim seti, elektrikli ev aletleri eğitim seti, buzdolabı eğitim seti, çamaşır makinesi eğitim seti, bulaşık makinesi eğitim seti, fırın eğitim seti, ısıtıcı soğutucu sistemler eğitim seti ve haberleşme sistemleri eğitim seti (gsm), Metal teknolojisi alanı; hidrolik sac bükme pres, lazer kesim ünitesi, tig kaynak ünitesi, Makine teknolojileri alanı için; CNC dik işlem freze tezgahı, CNC yatay torna tezgahı, silindirik yüzey taşlama tezgahı.
A37	KP-02 otomatik kumanda eğitim seti, bilgisayar,
A38	Hayvan maketleri
A39	Arduino seti, 3D yazıcı
A40	Atölye ve laboratuvar imkânı bulunmakta ancak hiç malzeme bulunmamaktadır.
A41	Muhasebe ve finansman alanı; atölyenin kurulması gerekmektedir, Büro yönetimi ve yönetici asistanlığı alanı; atölyenin kurulması gerekmektedir. Adalet alanı; kâtiplik çalışmaları için bilgisayarlar eksik. Pazarlama ve perakende alanı; bilgisayarlar eksik.
A42	Yiyecek ve içecek hizmetleri alanı; pasta fırını, derin dondurucu, teşhir dolabı, bulaşık makinesi, baklava tezgâhı, profesyonel kahve makinesi, Konaklama ve seyahat hizmetleri alanı; ön büro yazılımı, kat hizmetleri otomasyon programı, seyahat hizmetleri yüklü 20 dizüstü bilgisayar, tam takım ön büro donanımı, ön büro deski, tam donanımlı 5 yıldızlı otel standardında oda malzemeleri ve yedekleri, kat arabası, temizlik araç ve gereçleri,
A43	Ütü, ışıklı masa, ütü masası, fırın, dört göz masa üstü ocak, servis takımı, tencere ve tava seti, dikiş makinası, ritim araçları
A44	Çocuk gelişimi ve eğitimi alanı; erken çocukluk eğitiminde ve özel eğitimde kullanılanlara materyaller, Dünyada uygulanan erken çocukluk eğitim modellerinde kullanılan araç gereçler, atölye sayısının çoğaltılması, atölyelerde teknolojik donanımın her öğrenci ihtiyacını karşılayacak şekilde düzenlenmesi, Bilişim teknolojileri alanı; güncel programlama ve grafik yazılımları, robotik tasarım malzemeleri El sanatları teknolojisi alanı; overlok makinesi, bilgisayarlı nakış makinesi, elektrikli piko

A44	makineleri, lazer kesim makinesi, ışıklı desen geçirme masası, silikon tabancası, takı stantları, ayaklı manken, çok bölmeli malzeme dolabı, ahşap yakma malzemeleri, filografi malzemeleri, basamaklı sergileme masası, ütü masası, ütü, öğrenci çalışma masaları, ürün sergileme vitrini, malzeme dolapları, bilgisayarlar, anayi tipi bilgisayarlı dikiş makineleri, reçme makinesi, sanayi tipi bilgisayarlı nakış makinesi, bilgisayarlı kalıp hazırlama teçhizatı, sanayi tipi ütü, kadın erkek ve çocuk mankenler,
A45	CNC Router Makinası, çizicili daire testere makinası(366 lık), otomatik pvc bant makinası, çoklu delik makinası, otomatik torna makinası(ağaç torna), çizim programları (paket program), CNC Torna, CNC İşlem Merkezi ve CNC laboratuvarındaki tüm bilgisayar donanımlarının ve yazılımlarının güncellenmesi,
A46	Zayıf akım ve ölçme deney seti Pnömatik sistemler için hava kompresörü 2 Adet 3D yazıcı 2 Adet 3D tarayıcı 15 Adet All in one bilgisayar 15 Adet Arduino Deney Seti 15 Adet Laboratuvar masası ve sandalyeleri 3 Adet Laptop bilgisayar
A47	İnşaat teknolojisi alanı; ışıklı teknik resim masası, plotter yazıcı, 3d yazıcı, iş iskelesi, fayans kesme makinası 120cm, el spirali, maket hazırlama seti. Elektrik-elektronik teknolojisi alanı; temel elektronik ve ölçme laboratuvarı, temel mekanik atölyesi, elektrik tesisat ve pano monitörlüğü atölyesi, elektrik makineleri ve kontrol sistemleri atölyesi, asansör ve asansör kumanda sistemleri atölyesi, hidrolik -pnömatik sistemleri atölyesi, endüstriyel kontrol sistemleri atölyesi, elektronik sistemleri atölyesi, alarm ve geçiş sistemleri atölyesi, akıllı bina ve kontrol sistemleri atölyesi, elektrik tesisleri ve enerji sistemleri atölyesi, bilgisayarlı devre tasarım laboratuvarı. Bilişim teknolojileri alanı; robotik kodlama eğitim seti, 16+1 kişilik bilgisayarlık laboratuvarı, bilgisayar donanım/tamir atölyesi
A48	Tarım ekipmanları





AHİLER KALKINMA AJANSI

Cevher Dudayev Mah. Vatan Cad. No:42/1 Merkez / NEVŞEHİR

Tel: 0 (384) 214 36 66

Faks: 0 (384) 214 00 46

E-Posta: info@ahika.gov.tr

Kalkınma Ajansı Yayınları Bedelsizdir, Satılamaz.

www.ahika.gov.tr